**Современные вызовы дополнительного образования**

Шергей С. А.,

педагог дополнительного образования ДДТ «Романтика»

 МБУДО Центр «Юность»

У каждого из нас существует потребность познавать, творить, реализовать себя в различных сферах жизни, обрести свое значение в социуме. Родители, заинтересованные в становлении своих детей, приводят их в учреждения дополнительного образования для развития более глубоких человеческих качеств, для открытия потенциала, для вырабатывания интереса в различных областях жизни.

Когда мы говорим сегодня о дополнительном образовании, то подразумеваем не только современные технологии обучения, но и уникальный и конкурентоспособный ресурс социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Роль дополнительного образования в современном российском образовании очень актуальна. Меня, как и других педагогов, интересует вопрос: какое дополнительное образование соответствует новому времени?

К ведущим современным трендам дополнительного образования, на мой взгляд, можно отнести следующие:

*- доступное дополнительное образование для всех детей.* В последние годы в обществе происходит переосмысление представлений о доступном дополнительном образовании для детей с ограниченными возможностями здоровья. На протяжении многих лет образцовый коллектив студия спортивного бального танца «Триумф» работает с данной категорией детей, сначала это были разовые выходы в специализированное учреждение «Лекотека «Гнездышко», затем выстроилась система работы в рамках индивидуальных и групповых занятий. На сегодняшний день дети с ОВЗ занимаются в общих группах, они показывают высокий уровень освоения образовательной программы, имеют опыт выступления на концертных площадках. В этом учебном году в рамках городского физкультурно-оздоровительного проекта «Мы вместе» прошли первые соревнования по спортивным бальным танцам для особенных детей, что позволило выйти на новую ступень самореализации детей.

- *стремление улучшить качество дополнительного образование и его результаты.* В современном обществе образованность человека определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской самоидентификации. И, на мой взгляд, перед педагогом стоит задача проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. В своей работе я стараюсь создавать возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития обучающегося, поиском и обретения ребенком самого себя, через формирование образовательных маршрутов для танцевальной пары, которая движется по своей образовательной траектории. При индивидуальной работе со спортивными парами учитываются несколько факторов: физическая подготовка, танцевальный класс исполнения европейской или латино-американской программы, самооценка, эмоциональная готовность, уровень мотивации.

*- современное дополнительное образование выступает эффективным средством приобретения детьми, подростками и молодежью социального опыта конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.* В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик.

Уже сейчас в своем танцевальном коллективе я подхожу к образованию не как унифицированному образовательному процессу, а как удовлетворению индивидуальных и индивидуально-групповых коммуникативных, познавательных и креативных потребностей детей, что не может не отразится на результатах обучающихся, их успехах в творческой деятельности, повышении познавательной активности и инициативы. Обучающиеся выступают субъектом образовательной деятельности, они расширяют границы бальных танцев, совместно мы занимаемся постановкой концертных номеров (выбор темы, репетиции, кураторство младших детей старшими), сьемка видео-клипов, участие в организации и проведении мероприятий, соревнований по танцевальному спорту, популяризация бальных танцев в обществе. Становясь участниками образовательного процесса, обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования детей как субъекта культуры и деятельности.

На мой взгляд, дополнительное образование в новых условиях становится особым объектом образовательной политики, и положение любой страны в мире определяется качеством человеческих ресурсов, которыми она располагает.

Дополнительное образование признается как значимая часть системы образования России, один из приоритетов государственной образовательной политики, и мы должны шагать в ногу со временем. И я глубоко уверен, что сфера дополнительного образования детей создает особенные возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.