


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
"ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ) ЦЕНТР "ЮНОСТЬ"

Принят решением
Педагогического совета
«31» августа 2021 г

УТВЕРЖДАЮ: 
Директор МБУДО Центр «Юность»
Ромаш Е. В.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБУДО «ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ)
ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

НОВОСИБИРСК 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана для обучающихся в детских объединениях МБУДО «Юность» детей в возрасте от 5 до 18 лет с целью организации воспитательной работы с обучающимися, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями). Реализация мероприятий в рамках программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребёнком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой.

Материал программы представляет собой различные по формам мероприятия, проводимые для обучающихся МБУДО «Юность» и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Для повышения результативности и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы воспитательной работы основные мероприятия реализуются педагогами-организаторами и социальным педагогом МБУДО «Юность», привлекающих детей к участию в организационно-массовых мероприятиях, в свободное от освоения обучающимися детьми основной дополнительной общеобразовательной программы. Обучающиеся имеют право на свободный выбор участия в мероприятиях в рамках данной программы.

Программа воспитания МБУДО Центра «Юность» на 2021-2022 учебный год показывает систему работы с детьми в учреждении.

Цель программы: создание условий для личностного развития обучающихся через передачу им социально значимых знаний, формирование и развитие их позитивного отношения к общественным ценностям, формирование опыта поведения и опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи программы:

1. поддерживать традиции коллективного планирования и организации досуговых мероприятий, реализовывая их воспитательные возможности;
2. использовать воспитательные возможности и потенциал образовательных программ;

3. использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий;
4. организовывать для обучающихся экскурсионные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;
5. организовывать профориентационную работу с детьми;
6. развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать её воспитательные возможности;
7. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Актуальность программы обуславливается необходимостью формирования и развития в процессе получения детьми образования, воспитательного (духовно-нравственного) компонента личности, направленности на её социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объёмов и трудоёмкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

Приоритетными направлениями воспитания в данной программе выступают:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного

положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста - создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений обучающихся, прежде всего:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую

значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в системе дополнительного образования. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению юношей во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В ходе реализации программы создаётся:

- воспитательная среда, в которой с позиции различных направленностей основных дополнительных общеобразовательных программ, деятельности педагогов-организаторов и социального педагога, реализуются и достигаются поставленные настоящей программой цели и задачи воспитания и делает процесс реализации данной программы уникальным для каждого отдельного обучающегося МБУДО Центр «Юность»;

- условия для динамичного и интенсивного взаимодействия, общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, предоставляются широкие возможности для реализации творческой активности, что в результате позволяет ему

изменять свои представления, стереотипы, заложить основу для формирования новых форм отношений, принципов поведения и ценностных ориентации.

Для более эффективного достижения цели и реализации задач воспитательной работы, обозначенных в настоящей программе, рекомендовано активизировать деятельность обучающихся в части их участия в организационно-массовой работе, проводимой педагогами-организаторами.

Ответственным лицом за мероприятие в рамках данной программы могут быть:

- педагог дополнительного образования;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- коллектив педагогов.

Реализация воспитательного потенциала данной программы происходит в рамках следующих видов деятельности.

Познавательная деятельность - направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество - создаёт благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение направлено на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы, виды проводимых воспитательных мероприятий и методы воспитательной деятельности могут определяться педагогом-организатором, социальным педагогом или педагогом дополнительного образования в зависимости от направленности реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся детей, по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы педагога и планом воспитательной работы Центра на учебный год.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием для лица ответственного за разработку мероприятия, является соответствие тематики и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отражённым в содержании настоящей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, учёт направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, по которой организованы занятия обучающихся детей, их психофизиологических особенностей.

Воспитательная работа в МБУДО Центр «Юность» осуществляется по блокам объединённых по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся (примерный план мероприятий по блокам представлен в разделе «Методическое обеспечение программы»).

Гражданско-патриотическое направление – основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной, на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на выработку ощущения национальной принадлежности к русскому народу, его историческим корням и современным реалиям. Подразумевает использование воспитательных возможностей содержания учебного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

Культурологическое направление – осуществляется с целью приобщения обучающихся к культурным ценностям, традициям России, ознакомления с культурой других стран, общемировыми культурными ценностями, для расширения их кругозора, создания благоприятных условий для развития творческой природы обучающихся детей, выработки уважительного отношения к культурному наследию человечества и познавательных интересов к различным культурным областям. Подразумевает создание благоприятных условий для просоциальной самореализации детей,

направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Экологическое направление – направлено на развитие у обучающихся экологической культуры, как системы ценностных установок. Включает в себя передачу детям социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, ответственное и уважительное отношение к природе, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности.

Спортивно-оздоровительное направление – направлена на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам. Воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление – направленно на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития: нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика — терпения, милосердия; нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения — готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

Профориентационное направление – осуществляется с целью развития и формирования у обучающихся профессиональной осведомлённости в мире профессий, уважительного отношения к результатам труда, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Направление	Блок мероприятий	Содержание
Культурологическое	«Праздничный калейдоскоп»	Организация содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях внутри объединений и Центра, приуроченных к определённым календарным датам, а так же в каникулярное время.
	«Будущее начинается сегодня»	Создание условий для выявления талантливых и одарённых детей, развития их творческих способностей в различных видах деятельности и демонстрации достижений через участие в конкурсной (выставочной, соревновательной и т.п.) деятельности. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

		<p>обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
	<p>«Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>Оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) с целью формирования позитивных установок обучающихся. Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажей свободного книгообмена. Благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога и воспитанников. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий. Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>«От сердца к сердцу»</p>	<p>Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей, помощь в благоустройстве). Участие обучающихся в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.</p>
	<p>«Семья – это семь Я»</p>	<p>Предоставление обучающимся и их родителям возможности реализовать себя в различных видах деятельности, ориентированных на семейные и общечеловеческие ценности, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий. Индивидуальное</p>

		консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
Гражданско-патриотическое	«Моя страна – Моя Россия»	Развитие системы комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения и приумножения культурного наследия, возрождения традиционных нравственных ценностей. Формирование российской гражданской идентичности детей, развитие ценностного отношения подростков к историческим событиям.
	«Отражение»	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизации познавательной деятельности, профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитания основ безопасности
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье»	Создания условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса и обеспечение доступного качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
	«Перекресток спортивных дорог»	Совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам
Экологическое	«Зеленый мир»	Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде.
Профориентационное	«Профессиональный компас»	Формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Развитие творческого потенциала обучающихся и потребности в творческом самовыражении. Воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережного отношения к результатам труда (профориентационные часы, игры, экскурсии на предприятия города, с привлечением экспертов в области профориентации, освоение детьми основ профессии в рамках дополнительной

		общеразвивающей программы)	образовательной
--	--	----------------------------	-----------------

Воспитательный процесс в МБУДО Центр «Юность» строится на следующих принципах:

- **Природосообразность воспитания** – основывается на научном понимании естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их психофизиологическим особенностям;

- **Культуросообразность воспитания** – основывается на общечеловеческих ценностях. Заключается в воспитании обучающихся в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;

- **Целенаправленность воспитания** - заключается в организации воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам;

- **Гуманистическая направленность воспитания** – заключается в соответствии воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования при реализации задач формирования и развития личности обучающихся. Включает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий;

- **Централизация воспитания на развитии личности** – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся детям в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности;

- **Принцип связи воспитания с жизнью** – проявляется в учёте педагогом дополнительного образования экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся детей.

Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении условий, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Категории воспитательных мероприятий:

Проводимые в МБУДО «Юность» воспитательные мероприятия подразделены на 3 категории, каждая из которых направлена на реализацию поставленных, настоящей программой, воспитательных задач и достижение целевых результатов:

Теоретическая (развивающая) – в данную группу входят мероприятия направленные на интеллектуальное развитие обучающихся детей, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;

Практическая (формирующая, корректирующая) – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся детей для достижения поставленных, настоящей программой, задач и реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, как основы воспитанности обучающихся;

Диагностическая (результативная) – группа мероприятий, основная задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных мероприятий с целью дальнейшей, комплексной оценки, полученных результатов и выявления показателя эффективности реализации программы воспитательной работы в целом по учреждению.

Содержание мероприятий в рамках воспитательной работы по программе может конкретизироваться планом воспитательной работы педагога дополнительного образования либо планом педагогов-организаторов и социального педагога в текущем учебном году.

В зависимости от нормативно-правовых документов органов управления образованием, определяющих направления и тенденции развития воспитательной работы в образовательных учреждениях, содержание воспитательной работы по реализуемым в МБУДО «Юность» направлениям может быть скорректировано либо изменено с учётом соответствующих тенденций.

Основными традициями воспитания в МБУДО Центр «Юность» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые массовые мероприятия, отчётные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная подготовка, коллективное участие и коллективный анализ результатов;

- в проведении ключевых массовых мероприятий МБУДО Центра «Юность» отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межструктурное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении является руководитель объединения, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Методы оценки результативности выполнения программы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных, а качественных его показателей;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

Основные направления анализа воспитательного процесса в учреждении следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются педагогическое наблюдение, а так же представленные в таблице методики (полное описание указанных методик представлено в разделе «Методическое обеспечение программы»):

№ п/п	Критерий результативности	Методика оценки
1	Качества личности обучающихся	Тест на оценку и самооценку обучающимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)
2	Уровень групповой сплоченности детского коллектива	Определение индекса групповой сплоченности К. Сихора
3	Показатель социальной направленности личности	Тест «Направленность личности» (Спичак С.Ф., Сеницын А.Г.)
4	Изменения в личностном развитии ребёнка	Методика «РЕПКА»

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способ получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых - анкетирование, анализ (представлено в разделе «Методическое обеспечение программы»).

	Методика оценки
Реализация воспитательного потенциала учебной и досуговой деятельности	Методика самооценки эффективности воспитательной работы педагога (по В. И. Андрееву)
Качественная оценка мероприятия	Анкета качественной оценки мероприятия
	Анализ воспитательного мероприятия

Методическое обеспечение программы

Примерный план мероприятий

№	Мероприятие в рамках программы воспитания	Сроки	Ответственный
<i>Праздничный калейдоскоп</i>			
1.	Дни открытых дверей	Август 2021	Педагоги - организаторы
2.	Мероприятия, посвященные Дню знаний	Сентябрь 2021	Педагоги - организаторы
3.	Мероприятия, посвященные Дню Учителя	Октябрь 2021	Педагоги - организаторы
4.	Мероприятия, посвященные Новому Году и Рождеству	20 декабря 2021 - 10 января 2022	Педагоги - организаторы
5.	Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	Февраль 2022	Педагоги - организаторы
6.	Мероприятия, посвященные Масленице	Февраль - март 2022	Педагоги - организаторы
7.	Мероприятия, посвященные Международному дню 8 марта	Март 2022	Педагоги-организаторы
8.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты: 140 лет – со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского (Николая Васильевича Корнейчукова) (1882–1969)	23.03.2022 – 29.03.2022	Педагоги - организаторы, педагоги дополнительного образования
9.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	12.04.2022	Педагоги - организаторы, педагоги дополнительного образования
10.	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей	Июнь 2022	Педагоги-организаторы
11.	Мероприятия, посвященные Дню Ивана Купала	Июль 2022	Педагоги - организаторы
<i>Будущее начинается сегодня</i>			
1.	Открытый районный конкурс чтецов и исполнителей военно - патриотической песни «Память сердца»	Февраль 2022	Методический отдел МБУДО Центр «Юность», Педагоги - организаторы
2.	Участие в конкурсах вокального творчества различного уровня	В течение года	Педагоги - организаторы
3.	Участие в конкурсах хореографического творчества различного уровня	В течение года	Педагоги - организаторы
4.	Участие в конкурсах художественного	В течение года	Педагоги - организаторы

	творчества различного уровня		
5.	Участие в конкурсах технического творчества различного уровня	В течение года	Педагоги - организаторы
6.	Отчётные концерты творческих коллективов	Апрель - май 2022	Педагоги - организаторы, педагоги дополнительного образования
<i>От сердца к сердцу</i>			
1.	Мероприятия в рамках Декады пожилых людей	Октябрь 2021	Педагоги - организаторы
2.	Мероприятия в рамках Декады инвалидов	Декабрь 2021	Педагоги - организаторы
3.	Мероприятия, посвященные Международному дню добровольца в России	01-05.12.2021	Педагоги - организаторы
4.	Организация мероприятий для ветеранов блокадников	Январь 2022	Педагоги - организаторы
5.	Проведение социальных акций для воспитанников детских домов, центров реабилитации для детей	в течение года	Педагоги - организаторы
<i>Семья – это семь Я</i>			
1.	Мероприятия, посвященные Дню матери	Ноябрь 2021	Педагоги - организаторы
1.	Проведение мастер-классов для детей и родителей	В течение года по отдельному плану	Педагоги дополнительного образования
2.	Мероприятия в рамках Дня Семьи	Май 2022	Педагоги - организаторы
3.	Мероприятия в рамках Дня любви, семьи и верности	Июль 2022	Педагоги - организаторы
4.	Организация и проведение родительских собраний	В течение года	Педагоги дополнительного образования
5.	Информирование родителей по вопросам профилактики детской безопасности и правонарушений	В течение года	Педагоги-организаторы Социальный педагог
<i>Моя страна – моя Россия</i>			
1.	Концертные программы в рамках Единого дня выбора	Сентябрь 2021	Педагоги - организаторы
2.	Мероприятия, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	Сентябрь 2021	Педагоги - организаторы
3.	Мероприятия, посвященные Дню Калининского района г. Новосибирска	Октябрь 2021	Педагоги - организаторы
4.	Мероприятия, посвященные Дню	Ноябрь 2021	Педагоги - организаторы

	народного единства		
5.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата	03.12.2021	Педагоги - организаторы
6.	Мероприятия, посвященные Дню конституции	Декабрь 2021	Педагоги – организаторы
7.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27.01.2022	Педагоги – организаторы
8.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России	18.03.2022	Педагоги – организаторы
9.	Мероприятия, посвящённые Дню Великой победы	Май 2022	Педагоги – организаторы
10.	Мероприятия, посвящённые Дню России	Июнь 2022	Педагоги - организаторы
11.	Мероприятия, посвящённые Дню памяти и скорби	Июнь 2022	Педагоги - организаторы
12.	Мероприятия, посвящённые Дню Города	Июнь 2022	Педагоги - организаторы
13.	Мероприятия, посвящённые Дню Флага	Август 2022	Педагоги - организаторы
Отражение			
1.	Организация воспитательных часов по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних: 1. «Уголовная ответственность» 2. «Административная ответственность» 3. «Правила дорожного движения» 4. «Я - гражданин» 5. «Правила общения» 6. «Асоциальное поведение» 7. «Правила поведения» 8. «Права ребёнка»	В течение года по отдельному плану	Социальный педагог, педагоги дополнительного образования, привлечённые специалисты
2.	Неделя безопасности	02.09.2021 – 08.09.2021	педагоги дополнительного образования, привлечённые специалисты
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2021	Педагоги - организаторы
4.	День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	28.10.2021 – 30.10.2021	Педагоги - организаторы
Здоровье			
1.	Разъяснительная работа по формированию гигиенических знаний, норм и правил ЗОЖ.	В течение года по отдельному плану	Педагоги дополнительного образования
2.	Профилактика асоциального поведения, табакокурения, алкогольной, токсической	В течение года по	Социальный педагог,

	и наркотической зависимости.	отдельному плану	педагоги дополнительного образования
3.	Выставка наглядной агитации по формированию гигиенических знаний, норм и правил ЗОЖ	1 раз в полугодие	Педагоги - организаторы
Перекресток спортивных дорог			
1.	День здоровья для детей и родителей «Твое здоровье в твоих руках»	Сентябрь 2021	Педагоги-организаторы
2.	Организация и проведение соревнований по различным видам спорта (шахматы, настольный теннис, мини-футбол и т.п.)	В течение года	Педагоги дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности
3.	Участие в соревнованиях различного уровня по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • Восточные единоборства • Рукопашный бой • Спортивные бальные танцы • Футбол 	По отдельному плану	Педагоги дополнительного образования физкультурно- спортивной направленности
4.	Участие в мероприятиях, посвященных дню Физкультурника	Август 2022	Педагоги - организаторы
Зеленый мир			
1.	Участие в экологических акциях по сбору вторсырья (пластик, батарейки, макулатура)	Сентябрь-декабрь	Педагоги - организаторы
2.	Участие в международных экологических акциях: «День птиц», «День защиты животных» «День Земли», «День отказа от курения», «День воды», «День борьбы со СПИДом», «День борьбы с наркоманией», «День охраны окружающей среды»	В течение года по отдельному плану	Педагоги - организаторы
3.	Проведение тематических выставок творческих объединений ИЗО и ДПИ	1 раз в квартал	Педагоги - организаторы, педагоги дополнительного образования
4.	Неделя науки и техники для детей и юношества.	04.01.2022 – 10.01.2022	Педагоги - организаторы, педагоги дополнительного

			образования
5.	Мероприятия, посвящённые Дню атомной отрасли	20.08.2021	Педагоги - организаторы
Организация предметно-эстетической среды			
1.	Оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	постоянно	Педагоги - организаторы, художники-оформители НСП
2.	Размещение экспозиций творческих работ обучающихся	1 раз в квартал	Педагоги - организаторы, педагоги дополнительного образования
3.	Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажей свободного книгообмена	постоянно	Педагоги - организаторы
4.	Благоустройство кабинетов	постоянно	педагоги дополнительного образования
5.	Размещение информационных стендов в вестибюлях «Символика Российской Федерации», «Правила безопасности на дорогах»	постоянно	Педагоги – организаторы художники-оформители НСП
6.	Размещение локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения (сведения о вышестоящих организациях; правила приёма; устав учреждения; копия лицензии на осуществление образовательной деятельности; образовательная программа; правила внутреннего распорядка; режим занятий; другие документы, в которых описываются права и обязанности персонала, детей и их родителей).	постоянно	НСП методисты
7.	Размещение информации о достижениях детей и педагогов в конкурсных мероприятиях	постоянно	Педагоги – организаторы НСП методисты
8.	Оформление пространства проведения событий (в соответствии с тематикой)	В соответствии с планом проведения событий	Педагоги – организаторы художники-оформители НСП
Профессиональный компас			
1.	«Новосибирск – город трудовой доблести».	сентябрь	Педагоги – организаторы
2.	«За свой успех благодарю!»	октябрь	Педагоги – организаторы

	(мероприятия ко Дню учителя)		
3.	Мероприятия ко Дню науки	февраль	Педагоги – организаторы
4.	Мир профессий	февраль	Педагоги – организаторы
5.	Трудоустройство несовершеннолетних	В летний период	НСП, зам. по кадрам
6.	Экскурсии на предприятия	В течении года (при условии снятия ограничительных мер)	Педагоги – организаторы
7.	Встречи с представителями разных профессий	В течении года (при условии снятия ограничительных мер)	Педагоги – организаторы

Методики оценки результативности выполнения программы воспитательной работы

Тест на оценку и самооценку учащимися нравственных качеств личности (по З.И. Васильевой)

Методика позволяет определить нравственные ценности в учении и общении. Через нее удастся увидеть различия между обучающимися в предпочтении и оценке нравственных качеств.

Размышляя над вопросами, дети составляют три нравственные характеристики: на ученика (у), на товарища (т) и на себя (с).

Инструкция. Обучающимся предлагается в процессе ответа на конкретные вопросы ранжировать (т.е. оценить по степени значимости в 1-ю, 2-ю, 3-ю, ... в 9-ю очередь) ряд нравственных качеств. Вопросы предлагаются следующие:

1. Какие из перечисленных ниже качеств важны в учебной работе? (Дисциплинированность; трудолюбие; ответственность, общественная активность, честность, отзывчивость, самостоятельность, доброта, стремление отстаивать своё мнение);
2. Как ты думаешь, какие из этих качеств ценят в тебе твои товарищи? (с);
3. Какие из этих качеств ты ценишь у товарищей? (т);
4. Какие из этих качеств тебе хотелось бы приобрести в ближайшее время? (у);

Занятие по методике проводится в начале и конце учебного года, полученные результаты заносятся в представленный ниже бланк, что позволяет провести сравнительный анализ полученных результатов.

Определение индекса групповой сплочённости К. Сишора

Групповая сплочённость – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, её сплочения в единое целое. Определить её можно с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый из них. Ответы кодируются в баллах согласно приведённым в скобках значениям (максимальная сумма – 19 баллов, минимальная - 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

1. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?

- а) Чувствую себя её членом, частью коллектива (5);
- б) Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3);
- в) Не чувствую, что являюсь членом группы (2);
- г) Живу и существую отдельно от неё (1);
- д) Не знаю, затрудняюсь ответить (1);

2. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- а) Да, очень хотелось бы перейти (1);
- б) Скорее, перешёл бы, чем остался (2);
- в) Не вижу никакой разницы (3);
- г) Скорее всего, остался бы в своей группе (4);
- д) Очень хотел бы остаться в своей группе (5);
- е) Не знаю, трудно сказать (1);

3. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) Не знаю (1);

4. Какие у Вас взаимоотношения с педагогами?

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) Не знаю (1);

5. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в Вашем коллективе?

- а) Лучше, чем в большинстве групп (3);
- б) Примерно такие же, как и в большинстве групп (2);
- в) Хуже, чем в большинстве групп (1);
- в) Не знаю (1);

Тест «Направленность личности»

(Спичак С.Ф., Сеницын А.Г.)

Методика позволяет выявить следующие направленности личности:

1. Направленность на себя (Я) – ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и окружающих людей, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.
2. Направленность на общение (О) – стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказания искренней помощи людям, ориентация на социальное общение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.
3. Направленность на дело (Д) – заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Инструкция:

«На каждый пункт опросника возможны три ответа, обозначенных буквами **А**, **Б**, **В**. Вам нужно выбрать тот ответ, который более всего выражает ваше мнение. Над вопросами долго не думайте, выполняйте работу самостоятельно»

Текст методики:

1. Больше всего удовлетворения в жизни даёт:

А – оценка работы;

В – сознание того, что работа выполнена хорошо;

Б – Сознание, что находитесь среди друзей.

2. Если бы я играл в футбол, то хотел бы быть:

В – тренером, который разрабатывает тактику игры;

А – известным игроком;

Б – выбранным капитаном команды.

3. Лучшими преподавателями являются те, которые:

А – имеют индивидуальный подход;

В – увлечены своим предметом и вызывают интерес к нему;

Б – создают в коллективе атмосферу, в которой никто не боится высказывать свою точку зрения.

4. Учащиеся оценивают как самых плохих таких преподавателей которые:

А – не скрывают, что некоторые люди им не симпатичны;

Б – вызывают у всех дух соперничества;

В – производят впечатление, что предмет, который они преподают, их не интересует.

5. Я рад, что мои друзья:

Б – помогают другим, когда для этого предоставляется случай;

А – всегда верны и надёжны;

В – интеллигентны и у них широкие интересы.

6. Лучшими друзьями считаю тех:

Б – с которыми хорошо складываются взаимные отношения;

В – которые могут больше, чем я;

А – на которых можно надеяться.

7. Я хотел бы стать известным, как те:

В – кто добился жизненного успеха;

А – может сильно любить;

Б – отличается дружелюбием и доброжелательностью.

8. Если бы я мог выбирать, я хотел бы быть:

В – научным работником;

Б – начальником отдела;

А – опытным лётчиком.

9. Когда я был ребёнком, я любил:

Б – игры с друзьями;

В – успехи в делах;

А – когда меня хвалили.

10. Больше всего мне не нравится, когда я:

В – встречаю препятствия при выполнении возложенной на меня задачи;

Б – когда в коллективе ухудшаются товарищеские отношения;

А – когда меня критикуют.

11. Если бы у меня было больше свободного времени, я бы использовал его:

Б – для общения с друзьями;

В – для любимых дел и самообразования;

А – для отдыха.

12. Мне кажется, что я способен на максимальное, когда:

- Б – в коллективе симпатичные мне люди;
- В – занимаюсь делом, которое меня удовлетворяет;
- А – мои усилия достаточно вознаграждены.

13. Я люблю когда:

- А – другие ценят меня;
- В – чувствую удовлетворение от выполненной работы;
- Б – приятно провожу время с друзьями.

14. Если бы обо мне писали в газетах, мне бы хотелось бы, чтобы:

- В – отметили дело, которое я выполнил;
- А – похвалили меня за мою работу;
- Б – сообщили о том, что меня выбрали в Совет школы.

15 – Лучше всего я учился бы, когда преподаватель:

- А – имел ко мне индивидуальный подход;
- В – стимулировал меня на более интересный труд;
- Б – вызвал дискуссию по разбираемым вопросам.

Бланк ответов

вопрос	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
вариант ответа															
1	А	В	А	А	Б	Б	В	В	Б	В	Б	Б	А	В	А
2	В	А	В	Б	А	В	А	Б	В	Б	В	В	В	А	В
3	Б	Б	Б	В	В	А	Б	А	А	А	А	А	Б	Б	Б

Обработка результатов:

Подсчитать количество ответов с одинаковыми буквенными обозначениями по всем вопросам и определить преобладающую направленность личности, исходя из того, что ответы с буквой:

- А – обозначают направленность на собственную личность;
- Б – на общение с другими людьми;
- В – на деловую активность.

лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»)																				
Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время																				

1. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
2. Над какими из них ты сейчас работаешь?
3. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы

Фамилия, имя обучающегося	Качества личности
---------------------------	-------------------

	Физическая сила и выносливость	
	Умственная работоспособность	
	Сила воли	
	выдержка, терпение, упорство	
	ум, сообразительность	
	память	
	объем знаний	
	внимание и наблюдательность	
	критичность и доказательность мышления	
	умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность)	
	умение планировать работу	
	умение организовать свой труд (организованность)	
	умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки	
	умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи	
	чуткость и отзывчивость к людям	
	умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других	
	умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива	
	умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве	
	умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причисляться и т.д.	

Анализ ответов обучающихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого подростка, о самооценке обучающихся, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания обучающихся.

Методика самооценки эффективности воспитательной работы педагога

(по В.И.Андрееву)

В анкете используется 9-балльная шкала самооценки:

- 1 — очень низкий уровень,
- 2 — низкий уровень,
- 3 — ниже среднего,
- 4 — чуть ниже среднего,
- 5 — средний уровень,
- 6 — чуть выше среднего,
- 8 — высокий уровень,
- 9 — очень высокий уровень диагностируемого качества.

Каждое из диагностируемых качеств (табл. №1-5) оценивается по 9-балльной шкале дважды. Сначала самооценка ставится в графе «реально», а затем — в графе «желательно бы». Разрыв между «реально» и «желательно бы» и заключает в себе тот резерв качества воспитания, который не использован в воспитательной работе в должной степени.

Таблица 1

Анкета диагностики эффективности задач воспитания, решаемых педагогом

Воспитательная задача	Реально	Желательно
1. Сплочение детского коллектива		
2. Организация коллективных творческих дел (в том числе - лично-ориентированных)		
3. Создание благоприятного психолого-нравственного климата, комфортного состояния для каждого обучающегося		
4. Создание условий самореализации, самораскрытия каждого обучающегося		
5. Коррекция межличностных отношений, способствующих разрешению конфликтов между обучающимися		
6. Стимулирование позитивного поведения обучающихся		
7. Оказание помощи обучающимся в сложных, затруднительных ситуациях		
8. Использование воспитательных возможностей и потенциала образовательной программы		
9. Создание предметно-эстетической среды		
10. Совместное решение проблем личностного развития детей с их родителями		

Таблица 2

**Анкета диагностики эффективности управленческих функций,
реализуемых педагогом**

Управленческая функция	Реально	Желательно
1. Концептуально-целевая		
2. Планирование		
3. Организационная		
4. Стимулирование и активизация обучающихся		
5. Оценочно-диагностическая		
6. Коррекционная		
7. Прогностическая		

Таблица 3

**Оценка использования в педагогической деятельности форм и методов
воспитательной работы**

Формы и методы работы	Реально	Желательно бы
1. Беседы		
2. Встречи с интересными людьми		
3. Вечера отдыха		
4. Экскурсии		
5. Путешествия, выход на природу		
6. Коллективные творческие дела		
7. Дискуссии		
8. Игры		
9. Встречи с родителями		
10. Интерактивные занятия		
11. Ваш вариант _____		

Оценка влияния личностных качеств педагога на воспитательный процесс

Качества педагога	Реально	Желательно бы
1. Профессиональная компетентность		
2. Общая культура, интеллектуальность		
3. Творческая инициатива		
4. Наличие хобби, увлечения		
5. Нравственные качества		
6. Эрудиция		
7. Трудолюбие		
8. Любовь к детям (уважение детей, принятие их недостатков как не-сформировавшихся достоинств)		
9. Общительность		
10. Требовательность		

**Оценка (по 9-балльной шкале) условий,
способствующих повышению эффективности работы педагога**

1. Повышение уровня общекультурной подготовки педагога.
2. Специальные курсы повышения квалификации.
3. Более продуманные и более современные планы воспитательной работы я.
4. Разнообразные технологии работы
5. Доброжелательное отношение к педагогу всей администрации.
6. Чтение психолого-педагогической литературы.
7. Обмен передовым педагогическим опытом.
8. Что ещё?

Оценка степени эффективности работы педагога по созданию условий для становления базовой культуры растущей личности*

«Слагаемые» базовой культуры	Реально	Мог бы	При условии
1. Культура жизненного самоопределения ребенка			
2. Культура семейных отношений			
3. Экономическая культура и культура труда			
4. Политическая, демократическая и правовая культура			
5. Интеллектуальная культура			
6. Нравственная культура			
7. Культура общения			
8. Экологическая культура			
9. Художественная культура			
10. Физическая культура			

Методика для изучения удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения
(Андреев А.А.)

Цель: Выявление удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива.

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 - трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Группа, в которой учится Ваш ребёнок, можно назвать дружным.
2. Среди своих одноклассников Ваш ребёнок чувствует себя комфортно.
3. Проявляют ли педагоги доброжелательное отношение к ребёнку.
4. Испытываете ли вы чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагоги.
5. У вас хороший педагог.
6. Педагог справедливо оценивает достижения Вашего ребёнка.
7. Педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребёнка.
8. Занятия в нашем Центре полезны и интересны Вашему ребёнку.
9. Педагоги дают Вашему ребёнку глубокие и прочные знания.
10. В процессе занятий педагог заботится о физическом развитии и здоровье вашего ребёнка.
11. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребёнка.
12. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей ребёнка.
13. Центр по настоящему готовит ребёнка к самостоятельной жизни.
14. Оцените удовлетворённость некоторыми сторонами жизни Центра по пятибалльной шкале (1 – совершенно не удовлетворены, 2-скорее не удовлетворены, 3-трудно сказать, 4- скорее удовлетворены, 5- полностью удовлетворены)

№	параметр	1	2	3	4	5
1.	Информация о деятельности Центра (наличие стенда, сайта, справочной информации на них)					
2.	Компетентность педагогов					
3.	Вежливость, тактичность и доброжелательность педагогов					
4.	Качество преподавания					
5.	Уровень комфортности пребывания в организации (чистота в помещении, оформление, озеленение, наличие гардероба и т.д.)					

6.	Обеспечение безопасности детей					
7.	Уровень материально-технического оснащения образовательной организации					
8.	Созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся					
9.	Созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися					
10.	В Центре существует возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных, спортивных мероприятиях и др. массовых мероприятиях					
11.	Организация воспитательных мероприятий					
12.	Создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов					
13.	Существует возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся					

Обработка полученных данных.

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

У равен 3 - высокий уровень; У равен или больше 2 - средний уровень; У меньше 2 - низкий уровень.

АНКЕТА КАЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ МЕРОПРИЯТИЯ

Для родителей

Пожалуйста, оцените указанные ниже составные части мероприятия по шкале от 1 до 5, где

- 1 — очень низкий уровень,
- 2 — ниже среднего,
- 3 — средний уровень,
- 4 — чуть выше среднего,
- 5 — высокий уровень

Общая оценка мероприятия	
Наименование	Оценка
Ваша информированность о проводимом мероприятии (точность, своевременность, доступность)	
Тематика мероприятия актуальна и значима	
Содержание мероприятия соответствует тематической направленности	
Ход мероприятия динамичный, насыщенный	
Качественное наполнение мероприятия (концертные номера, содержание беседы, видеоматериал и т. п.)	
Результат мероприятия соответствует Вашим ожиданиям	
Профессионализм организаторов мероприятия	
Доброжелательность, компетентность организаторов мероприятия	
Эмоциональная комфортность	
Насколько вероятно, что Вы примите участие на подобном мероприятии в будущем	
Уровень комфортности пребывания в организации (места для сидения, гардероб, чистота помещений и так далее)	
Организация мероприятия в целом (встреча, музыкальное оформление, декорации)	

Ваши пожелания и замечания.

АНКЕТА КАЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ МЕРОПРИЯТИЯ

Для детей

Пожалуйста, выбери подходящий ответ

Я узнал о мероприятии:

- из афиши в Центре
- увидел ВКонтакте
- рассказали другие ребята
- пригласил педагог
- сообщили родители
- другое _____

Что заставило меня принять участие в мероприятии?

- я хотел помочь, чтобы мероприятие прошло хорошо.
- я хотел поучаствовать в мероприятии вместе со всеми.
- я хотел, чтобы меня похвалили за старание.
- я хотел заняться увлекательным делом.
- я хотел получить радость от прекрасного и возвышенного.
- я хотел расслабиться и отдохнуть.
- я не хотел никого обижать и расстраивать.
- мне пришлось участвовать в этом мероприятии, потому что заставил педагог
- меня заставили родители

Тема мероприятия для меня:

- интересна
- неинтересна
- другое _____

Моя роль в мероприятии

- организатор
- участник
- помощник
- зритель
- другое _____

Мое общее впечатление?

- это было прекрасное мероприятие.
- я с уважением и признательностью отношусь к тем, кто проводит такие мероприятия.
- я мог бы сделать все это лучше.
- меня очень увлекло мероприятие, так как я мог участвовать в интересных делах.
- мне понравилось, потому что было очень красиво.
- было приятно, что для меня подготовили такое мероприятие.
- мне было скучно, и я устал.

Насколько интересно было мероприятие

- мероприятие было намного интереснее, чем я ожидал.
- я так и думал, что будет интересно.

- я надеялся, что будет интереснее.
- всем очень понравилось.
- многие были довольны, как прошло мероприятие.
- некоторым было безразлично.

Во время мероприятия мне

понравилось: _____

НЕ понравилось: _____

Что захотелось сделать после мероприятия?

- помочь в проведении следующего такого же мероприятия.
- провести такое же мероприятие с друзьями.
- принять более активное участие в подготовке и проведении следующего мероприятия, чтобы все узнали о моих способностях.
- провести какие-нибудь соревнования или конкурсы или поучаствовать в них.
- рассказать друзьям о том, как все было красиво.
- отдохнуть и расслабиться.
- ничего.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ .

I. Оценка педагога как воспитателя:

- компетентность и уровень его эрудиции;
- уровень заинтересованности в проводимом мероприятии;
- степень демократичности в общении с воспитанниками;
- степень воздействия и помощи воспитанникам;
- культура речи, мимика и жесты.

II. Оценка основных характеристик и поведения воспитанников:

- активность обучающихся в процессе проведения мероприятия;
- их заинтересованность в течение всего времени проведения;
- степень инициативности и творчества самих воспитанников;
- уровень самостоятельности воспитанников;
- степень эмоциональности воспитанников;
- степень дисциплинированности и ответственности.

III. Оценка содержания воспитательного мероприятия:

- научность и мировоззренческая направленность содержания;
- доступность и посильность содержания для данного возраста;
- степень актуальности содержания (связь с жизнью);
- целесообразность и познавательная ценность содержания.

IV. Оценка способов деятельности педагога и обучающихся:

- степень рациональности и эффективности использования времени;
- эстетическая и действенность оформления;
- общий стиль и культура общения всех участников мероприятия;
- выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений;
- степень участия обучающихся в проведении мероприятия (что преобладает:
- участие или присутствие и почему).

V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия:

- социальная и педагогическая значимость цели, её конкретность и четкость;
- реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени;
- степень эмоционального и воспитательного воздействия;
- степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

Список используемой литературы

1. **Алиева Л. В.** Общественное воспитание – социальный заказ и объект деятельности современного педагога // Педагогическое искусство. 2017. № 2 - с. 94-99
2. **Алиева Л. В.** Критерии и показатели качества профессиональной деятельности педагога-воспитателя в системе дополнительного образования детей // Вопросы воспитания. 2012. № 3 (12) – С. 104-107.
3. **Аникеева Н. П., Киселева Е. В.** Особенности экспертной деятельности в воспитании // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 1 – С 179 - 184.
4. **Беляев Г. Ю.** Актуальные модели воспитания: век XXI-й // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. №5 (20) - С. 26-39.
5. **Григорьев Д.В.** Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
6. **Ефремов О.Ю.** Педагогика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
7. **Заславская О. В.** Личностные и учебные достижения учащихся как объект педагогического оценивания // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2017. № 4 – С. 60-67.
8. **Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография** / Под ред. Н.Л. Селивановой и П.В. Степанова. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017 – 108 с.
9. **Инновационное развитие дополнительного образования детей: коллективная монография.** – Москва – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ»Ю 2013. – 140 с.
10. **Исаева М. А.** Воспитательные возможности дополнительного образования в школе // Воспитательная работа в школе 2008. № 3- С. 5-10.
11. **Лизинский В. М.** Детский, педагогический и родительский коллектив как основа и условие успешного воспитания. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2016 – 144 с.
12. **Мониторинг** Образовательных областей в ДОУ: Методическое пособие / под ред. Н.В.Микляевой. - М.: АРКТИ, 2013 - 112 с.
13. **Недвецкая М.Н., Щёрбакова Т.Н., Щербакова Е.В., Антонова Н.Н., Полежаева О.А.** Педагогика: Краткий курс. Учебное пособие / под ред. М.Н.Недвецкой – М.: УЦ «Перспектива», 2013, - 408 с.
14. **Нечаев М.П., Фадеева Е.И.** Классный руководитель: психолого-педагогический мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 152 с.
15. **Поляков С. Д.** О некоторых вопросах теории воспитания // Вопросы воспитания. 2014. № 1 - С. 52-57.
16. **Приложение № 4 (18) 2013** к журналу «Дополнительное образование и воспитание»

17. **Ромм Т. А.** Горизонты и границы воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т. 2. №1 (36) - С. 75-82 .
18. **Селиванова Н. Л.** Предпосылки создания перспективных моделей воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3 - С. 25-29.
19. **Селиванова Н. Л.** Деятельность эксперта в оценке качества воспитания // Вопросы воспитания. 2012. № 3 - С. 86-93.
20. **Сидоркин А. М.** Продуктивность обучения и воспитания в образовательной деятельности // Личность в воспитании и воспитание личности: монография.– Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014 - С. 5-10.
21. **Сидоркин А. М.** Социальное воспитание в гонке образований // «Стратегия и ресурсы социального воспитания: вызовы XXI века: материалы Международной научно-практической конференции в рамках VI Сибирского педагогического семинара.
22. **Сидоркин А. М.** Продуктивность обучения и воспитания в образовательной деятельности // Личность в воспитании и воспитание личности: монография.– Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014 – С. 5-10.
23. **Слепцова И.Ф.** Что должен знать о ФГТ каждый педагог ДОУ: методическое пособие / Под ред. И. Ю. Синельникова. - М.: АРКТИ, 2013 - 120 с.
24. **Шакурова М. В.** Формирование социокультурной идентичности личности: учебное пособие для студентов. – Воронеж: ВГПУ, 2017 – 208 с.