

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ) ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»

Утверждено  
с учетом мнения  
Педагогического совета  
МБУДО Центр «Юность»  
протокол № 42 от 31.08.2023 г.

Директор  Е.В. Ромаха



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ГОРОДА НОВОСИБИРСКА**  
**«ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ) ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»**  
**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Новосибирск  
2023

## ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБУДО ЦЕНТР «ЮНОСТЬ» НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
| 1  | Наименование Программы             | Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский (подростковый) центр «Юность» на 2023– 2024 уч.г.   |
| 2. | Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция РФ;</li> <li>– Конвенция ООН о правах ребёнка;</li> <li>– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>– Региональный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование»;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</li> <li>– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»;</li> <li>– Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);</li> <li>– «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020;</li> <li>– Устав;</li> <li>– локальные акты.</li> </ul> |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 3.  | Заказчик Программы   | департамент образования мэрии города Новосибирска  |
| 4.  | Основные разработчики Программы  | администрация муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский (подростковый) центр «Юность»  |
| 5.  | Цель Программы   | Создание условий для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и интересов, запросов и предпочтений обучающихся.   |
| 6.  | Задачи Программы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности и высокого качества образования.</li> <li>2. Изменение технологий обучения, способствующих формированию практических умений и навыков.</li> <li>3. Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентностного и научно-методического подхода, внедрение инновационных образовательных технологий и методического обеспечения деятельности Центра.</li> <li>4. Развитие мировоззрения и духовно-нравственной сферы участников образовательной системы Учреждения.</li> </ol>  |
| 7.  | Сроки и этапы реализации Программы   | 2023- 2024 учебный год   |
| 8.  | Исполнители Программы  | администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).   |
| 9.  | Объем и источники финансирования   | бюджетные средства   |
| 10. | Ожидаемые конечные результаты реализации Программы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успешное освоение учащимися дополнительных образовательных программ.</li> <li>2. Освоение учащимися простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> <li>3. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг.</li> <li>4. Формирование устойчивого интереса и увлечения техническим, художественным и декоративно-прикладным творчеством, спортивной и досуговой деятельностью.</li> <li>5. Позитивные результаты в развитии познавательно-творческого, нравственного и коммуникативного потенциала личности ребёнка.</li> <li>6. Включение обучающихся в социально-значимые отношения.</li> <li>7. Физическое, психическое и духовное оздоровление детей и подростков, появление потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>8. Создание ситуации успеха, момента творческой самореализации для учащихся Учреждения.</li> </ol> |
| 11. | Система организации контроля реализации Программы, срок предоставления отчетных материалов | Мониторинг и анализ эффективности реализации программы<br>август 2024 года   |

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

|   |   |
|---|---|
| <i>Учреждение создано</i>                   | На основании постановления мэра от 12.09.2000 № 1752 «О совершенствовании управления муниципальными подростковыми клубами Калининского района»  |
| <i>Регистрационный номер</i>                | 30.11.2000 Новосибирской городской регистрационной палатой, № 33169   |
| <i>Полное наименование Учреждения</i>       | муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детский (подростковый) центр «Юность»   |
| <i>Лицензия</i>                             | серия 54Л01 номер 0004242, выдана Министерством образования Новосибирской области 15 октября 2018г.<br>регистрационный номер Л035-01199-54/00209988<br>бессрочная   |
| <i>Директор</i>                             | Ромах Елена Вячеславовна  |
| <i>Вид муниципального учреждения</i>        | организация дополнительного образования   |
| <i>Вид деятельности учреждения</i>          | дополнительное образование детей и взрослых   |
| <i>Учредитель</i>                           | департамент образования мэрии города Новосибирска<br>департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска<br>в соответствии с правовыми актами мэрии   |
| <i>Юридический адрес</i>                    | 630129, г. Новосибирск, ул. Курчатова, 3  |
| <i>Фактический адрес</i>                    | 630129, г. Новосибирск, ул. Курчатова, 3<br>Тел.274-01-22, 272-08-78<br>Т/факс 272-08-78<br>E-mail: <a href="mailto:yunost@edu54.ru">yunost@edu54.ru</a>  |
| <i>Структура Учреждения</i>                 | МБУДО Центр «Юность» (ул. Курчатова, 3);<br>Структурные подразделения:<br>- муниципальный подростковый клуб «Ритм» (ул. Кочубея, 9/2);<br>- дом детского творчества им. А. Гайдара (ул. Объединения, 23/2);<br>- дом детского творчества «Романтика» (ул. Красных Зорь, 1). |
| <i>Формы самоуправления Учреждения</i>      | - Совет Учреждения;<br>- Общее собрание работников Учреждения;<br>- Педагогический Совет Учреждения.  |
| <i>Предмет деятельности Учреждения</i>      | реализация дополнительных образовательных программ  |
| <i>Количество педагогических работников</i> | 59 человек  |
| <i>Количество ученических мест</i>          | 2833 человек  |

# I. ВВЕДЕНИЕ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей - это новый вид организационно-нормативного, оперативного документа, предусмотренный Законом Российской Федерации «Об образовании». Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Основная цель Образовательной программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский (подростковый) центр «Юность» (далее – Программа): создание условий для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей и интересов, запросов и предпочтений обучающихся.

В организации образовательной деятельности Учреждение руководствуется нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р)
- Региональный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»

– Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

– «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020

– Устав Учреждения;

– Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№10702, выданная 15.10.2018 министерством образования НСО);

– локальные акты Учреждения.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных образовательных программ направлена на:

1. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.
2. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся.

5. Выявление, развитие и поддержку одарённых и талантливых обучающихся.

6. Профессиональную ориентацию обучающихся.

7. Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры.

## **1.2. Информационная справка об Учреждении**

Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детский (подростковый) центр «Юность».

Сокращённое наименование Учреждения: МБУДО Центр «Юность».

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых создано.

Учреждение создано для оказания услуг по осуществлению полномочий органов местного самоуправления города Новосибирска в сфере дополнительного образования детей и взрослых

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Главное управление образования мэрии города Новосибирска в соответствии с правовыми актами мэрии.

Учреждение создано на основании постановления мэра от 12.09.2000 № 1752 «О совершенствовании управления муниципальными подростковыми клубами Калининского района», зарегистрировано Новосибирской городской регистрационной палатой 30.11.2000, регистрационный № 33169 как Муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Детский (подростковый) центр «Юность» Калининского района».

12 октября 2015 года Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы №16 по Новосибирской области зарегистрирован Устав учреждения в новой редакции, утверждённой в целях приведения его в соответствие с

действующим законодательством Российской Федерации и в связи с изменением наименования на основании постановления мэрии города Новосибирска от 01.06.2015г. № 3830 «Об изменении наименования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска «Детский (подростковый) центр «Юность» Калининского района».

*Миссия.* Обеспечение доступности и эффективности дополнительного образования, направленного на самоопределение и самореализацию личности ребёнка сегодня и в будущем в интересах человека, общества и государства.

*Стратегическая цель.* Создание условий для модернизации и устойчивого развития Учреждения, обеспечивающих увеличение масштаба деятельности, качества услуг и разнообразия ресурсов для разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Миссия и цель определяют базовые принципы построения и развития Учреждения, основанные на:

- принципах государственной политики в области образования;
- социокультурных принципах образования;
- принципах непрерывного образования;
- технологические принципы педагогической деятельности:
- доступности в обучении и воспитании;
- культуросообразности;
- связь теории с практикой;
- целостности;
- непрерывности;
- гуманизма и др.

Обновление содержания и технологии дополнительного образования детей в Учреждении выстраивается в следующих *направлениях*:



1. Интегрирование знаний детей, полученных в основной школе, субъектного их опыта, способствующих раскрытию творческого потенциала, самоопределению, самореализации личности воспитанника в социуме.

2. Замена информационного подхода в обучении системно-деятельностным, личностно-ориентированным подходами, при которых обучающихся развивается и обучается способам освоения знаний, умений, навыков.

3. Оптимальное сочетание психолого-педагогических средств (форм, методов, технологий, подходов и др.).

4. Использование различных форм организации образовательной деятельности детей, обусловленными принципами сотрудничества, сотворчества, партнёрства и др.

*Результат.* Сформировать ключевые компетентности в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах, обуславливающих развитие личности обучающегося в соответствии с требованиями сегодняшнего времени.

## II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Режим работы учреждения

Комплектование групп на новый учебный год производится с 15 августа по 15 сентября. Окончание учебного года: 31.08.2024 г.

Начало занятий: не ранее 08.00 ч. Окончание учебных занятий:

- для детей до 7 лет - не позднее 19:30 часов;
- для детей 7-10 лет – не позднее 20:00 часов;
- для обучающихся старше 10 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Продолжительность учебного года:

- 36 учебных недель;
- 16 каникулярных недель.

Расписание занятий составляется администрацией по представлению педагогических работников с учётом возрастных особенностей детей, пожеланий родителей (законных представителей), установленных санитарно-гигиенических

норм. Продолжительность учебного занятия определяется в академических часах и составляет: 25-30 минут (у дошкольников), 30-45 минут (для обучающихся остальных возрастных групп). Продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.<sup>1</sup> Количество учебных часов для группы в неделю регламентируется образовательной программой.

После 30-45 минут занятий устраиваются перерывы длительностью не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

Работа с детьми организовывается в течение всего календарного года, включая каникулярное время и регламентируется Календарным учебным графиком. Образовательная деятельность организуется в течение всей недели (с понедельника по воскресенье), в том числе и в каникулярное время. Режим каникул – проводятся массовые мероприятия, конкурсы, концерты, фестивали, выставки, соревнования и т.д.

Все помещения МБУДО Центра "Юность" соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4. 3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

В распоряжении учащихся актовые и хореографические залы, театральные студии, оборудованные мастерские и аудитории.

Материально-техническая база МБУДО Центр «Юность» включает в себя:

- компьютерную технику;
- видео- и аудио- аппаратуру;
- фотоаппаратуру;
- интерактивную панель;

---

<sup>1</sup> Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- 3D принтер, 3D сканер;
- мобильные и стационарные мультимедийные установки;
- множительную технику;
- принтеры;
- сканеры;
- факсы;
- локальную сеть с выходом в Интернет;
- концертные костюмы;
- декорации;
- музыкальные инструменты и оборудование;
- выставочные стенды и баннеры.
- швейные машины;
- мультипликационное оборудование;
- гончарный круг;
- печь для обжига керамики.
- инструменты и материалы для изобразительной деятельности.
- спортивный инвентарь;
- справочную, научно-методическую литературу по направлениям деятельности;
- профессиональную студию звукозаписи.

Условия организации образовательного процесса соответствуют нормативным требованиям.

## **2.2. Контингент обучающихся**

Учреждение самостоятельно формирует контингент обучающихся, преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет, в соответствии с годовым планом приёма, составляемым на основе контрольных цифр, устанавливаемых учредителем. Приём обучающихся осуществляется в соответствии с их пожеланиями, наклонностями, с учётом состояния здоровья, возможностей, а также при наличии мест в Учреждении. При приёме предоставляется

медицинское заключение о состоянии здоровья обучающегося. Приём в творческие объединения и спортивные секции осуществляется без проведения конкурсных испытаний.

Большая часть обучающихся (78%) занимается в объединениях художественной направленности.

Возрастной состав обучающихся:

| ВОЗРАСТ   | ВСЕГО | ИЗ НИХ ДЕВОЧЕК |
|-----------|-------|----------------|
| 5-9 лет   | 985   | 730            |
| 10-14 лет | 829   | 617            |
| 15-17 лет | 161   | 123            |

Основная часть обучающихся – дети дошкольного возраста (50%).

### **2.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемых и утвержденных директором. Образовательная деятельность в 2023-2024 в учебном году строится по 5 направленностям (в соответствии с выданной лицензией):

- ✓ художественная,
- ✓ социально-гуманитарная,
- ✓ физкультурно-спортивная,
- ✓ техническая,
- ✓ естественнонаучная.

Образовательная деятельность осуществляется на основе типовых и модифицированных дополнительных образовательных программ. Структура и содержание программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Содержание дополнительных образовательных программ определяется социальным заказом детей и родителей и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей.

Всего в 2023-2024 учебном году в Учреждении реализуется 60 дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Из них

| <b>Направленность</b>             |           |
|-----------------------------------|-----------|
| художественная                    | 45 / 75%  |
| физкультурно-спортивная           | 9 / 15%   |
| социально-гуманитарная            | 4 / 7%    |
| естественнонаучная                | 1 / 1,5 % |
| техническая                       | 1 / 1,5 % |
| <b>Уровень содержания</b>         |           |
| стартовый уровень                 | 13 / 22 % |
| базовый уровень                   | 40 / 67 % |
| углубленный уровень               | 7 / 11 %  |
| <b>Виды программ</b>              |           |
| модифицированные                  | 58 / 97 % |
| адаптированные                    | 2 / 3 %   |
| <b>Продолжительность обучения</b> |           |
| на 1 год обучения                 | 6 / 10%   |
| на 2 года обучения                | 6 / 10%   |
| на 3 и более лет                  | 48 / 80%  |
| <b>Целевая аудитория</b>          |           |
| от 5 до 7 лет                     | 6 / 10 %  |
| от 7 до 12 лет                    | 6 / 10 %  |
| от 13 до 18 лет                   | 48 / 80%  |

Календарно-тематическое планирование педагогов составляется в соответствии с содержанием образовательных программ.

#### **2.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация дополнительных общеобразовательных программ в целом обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив Учреждения обладает значительным профессионально-педагогическим потенциалом для своего дальнейшего интенсивного развития. В 2023-2024 учебном году в Учреждении работает 59 педагогических работников, из них: 45

педагогов дополнительного образования, 4 педагогов-организаторов, 7 методистов, 3 концертмейстера. 53 % педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 27 % - первую. Из них высшее профессиональное образование имеют 73 % человек, среднее профессиональное – 25 %.

Большинство педагогов – опытные высококвалифицированные специалисты, имеющие значительный опыт работы: 93 % имеют стаж педагогической работы более 5 лет.

## **2.5. Содержание образования**

Содержание образования современного образовательного учреждения дополнительного образования детей должно соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника современного образовательного учреждения должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования. Социальное становление детей как целевая функция деятельности учреждения дополнительного образования реализуется в образовательном процессе. Обеспечение содержания деятельности по социальному становлению детей в учреждении дополнительного образования реализуется через функции его деятельности, к которым можно отнести две группы функций:

- образовательные
- социально-педагогические.

Реализация образовательной модели Учреждения включает в себя три основных образовательно-развивающих модуля. Каждый из модулей соответствует определённому уровню обучения и развития ребёнка:

*I уровень – Мотивация и самоопределение в социуме*

Общеразвивающий модуль характеризуется тем, что идёт активное познание и освоение окружающего мира, стремление ребёнка на все иметь свою

точку зрения, мнение о собственной социальной значимости, идёт процесс развития самосознания. Целевое назначение соответствующего образовательно-развивающего модуля: формирование опыта развивающей, творческой деятельности. Результат: развитие способностей ребёнка, адаптация к окружающей действительности.

### *II уровень – Практическая деятельность и освоение специальных знаний*

Практически-обучающий модуль характеризуется тем, что у ребёнка формируется устойчивая потребность заниматься определённым видом деятельности. Целевое назначение образовательно-развивающего модуля: формирование навыков практической деятельности, освоение специальных знаний и предметного содержания деятельности. Результат: формирование мастерства, накопление опыта эмоционально-ценностных отношений.

### *III уровень – Допрофессиональная ориентация обучающихся.*

Каждое творческое объединение стремится к достижению III уровня - уровня мастерства и профессионализма, однако достигают его не все. Третий уровень характеризуется интересом к будущей профессии, желанием проводить досуг в референтной группе. На III уровне ребёнок работает над профессиональным самоопределением, над строительством своего будущего образа жизни. Целевое назначение соответствующего образовательно-развивающего модуля: допрофессиональная ориентация обучающихся. Результат: освоение обучающимися основ профессиональных знаний, выбор направления дальнейшего обучения. При переходе с одного образовательного уровня на другой важен личностный рост ребёнка. При оценке деятельности ребёнок сравнивается не с образовательным стандартом, а с самим собой. В соответствии с образовательно-развивающими модулями и в зависимости от психолого-педагогических характеристик и возрастных особенностей обучающихся продолжительность занятий меняется соответственно образовательному уровню:

- ознакомительный
- углубленный
- предпрофессиональный.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке. Формы ведения занятий имеют разнообразный характер, что позволяет сделать процесс обучения развивающим, интересным, осмысленным и радостным. К таким формам, в частности, относятся:

- ✓ экскурсия,
- ✓ учебная игра,
- ✓ игра-путешествие,
- ✓ праздник,
- ✓ защита проекта,
- ✓ презентация,
- ✓ концерт,
- ✓ соревнования.

## **2.6. Учебный план**

С целью предоставления всем обучающимся оптимальных возможностей для получения качественного образования, развития способностей детей с учетом потребностей и перспектив продолжения обучения разрабатывается Учебный план. Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план отражает:

- особенности организации образовательного процесса;
- максимально возможную нагрузку на детей разного возраста по освоению основного вида образовательной деятельности;
- образовательные программы, реализуемые в текущем учебном году;
- условия реализации дополнительных общеобразовательных программ.



Учебный план на учебный год разрабатывается в преемственности с учебным планом предшествующего учебного года. Нормативно-правовое основание составления учебного плана:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
  - постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
  - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» от 22 декабря 2014 № 1601
  - Устав МБУДО Центр «Юность»;
  - Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№9250, выданная 11.11.2015 министерством образования НСО);

- локальные акты Учреждения.

Содержание образования, определяемое учебным планом, соответствует типу и виду образовательного учреждения, образовательным потребностям детей. Учебный план составлен с учётом целесообразности образовательного процесса, создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей разных возрастных групп, сбалансирован относительно перегрузки обучающихся с учётом Санитарно-эпидемиологических требований к УДОД. Реализация учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании,
- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования,
- создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития.

Базовая нормативная численность для детского творческого коллектива – не более 15 человек (за исключением хоровых и танцевальных коллективов, где численность может достигать 25-30 человек).

В зависимости от года обучения или технических условий базовая нормативная численность может быть уменьшена из расчёта:

|                                   |               |
|-----------------------------------|---------------|
| по году обучения 1-2 год обучения | 15-20 человек |
| 3 год обучения и более            | 10-15 человек |

В соответствии с направленностью занятий и техническими условиями

| <i>Направление</i>      | <i>Предельная численность в группе</i> |
|-------------------------|--|
| ИЗО (акварель, рисунок) | 12-18 чел.                             |
| Конструирование         | 10-11 чел.                             |
| ДПИ                     | 10-15 чел.                             |
| Театр                   | 10-15 чел.                             |
| Хореография             | 10-25 чел.                             |
| Бальный танец           | 10-12 чел.                             |

|                   |            |
|-------------------|------------|
| Хор               | 15-30 чел. |
| Вокал (ансамбль)  | 2-8 чел.   |
| Спорт             | 10-20 чел. |
| Экология          | 10-15 чел. |
| 3D проектирование | 8-10 чел.  |

## **2.7. Инновационно-образовательная деятельность**

Модернизация дополнительного образования призвана обеспечить его современное качество, выстроить эффективную образовательную систему, которая отвечала бы запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества и государства. Сегодня установка на модернизацию для учреждений дополнительного образования означает освоение инновационных механизмов развития образования. Современный этап развития Учреждения ориентирован на режим инновационного развития, что позволяет учреждению быть конкурентоспособным, «идти в ногу со временем». Направления инновационной деятельности Учреждения:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование системы управления;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- организация работы с одарёнными детьми;
- анализ результатов и планирование перспектив развития Учреждения.

Основное направление инновационной деятельности Учреждения – совершенствование качества образовательного процесса в детских объединениях. Качество образования напрямую зависит от качества реализуемых в учреждении образовательных программ. Педагогами Учреждения проведена работа по коррекции и доработке программ, пополнению методического обеспечения, разработке контрольных материалов.

Для улучшения качества образования в Учреждении проводятся систематические исследования по изучению спроса на образовательные услуги центра, удовлетворённости детей и родителей качеством образовательного

процесса. Результаты исследований анализируются, на их основе вносятся корректировки в планы работы объединений. Улучшению качества образовательного процесса способствует внедрение в практику новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Основным принципом при выборе педагогических технологий является соответствие технологий возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Подбор и использование технологий обусловлены:

- задачами модернизации существующей традиционной системы;
- личностно-ориентированным подходом к ребёнку;
- направленностью программ на творческое развитие личности обучающихся;
- творческой индивидуальностью педагогов, реализующих программу.

Педагогические технологии ориентированы на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления,
- способности к осознанию неоднородности восприятия мира,
- способности принимать ответственные решения в ситуации выбора,
- коммуникативной культуры (умений участвовать в диалоге, аргументировать свою точку зрения, публично представлять выполнение творческих, исследовательских, проектных работ),
  - исследовательских навыков и умений,
  - способности к рефлексии,
  - волевых качеств,
  - потребности в непрерывном образовании.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии:

***Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.***

Учебный план центра предоставляет каждому учащемуся широкий спектр образовательных и развивающих дисциплин, что дает ребёнку возможность свободного выбора и поиска своей индивидуальности. Подготовка учебного

материала к занятиям осуществляется с учётом индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей каждого ребёнка. Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу в сочетании с приёмами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения. В Учреждении индивидуализация обучения осуществляется в нескольких вариантах: комплектование учебных групп однородного состава с начального этапа обучения, диагностики динамических характеристик личности; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне при невозможности сформировать полную группу по направлению; допрофессиональная подготовка в группах старшего звена, рекомендаций педагогов и родителей, интересов обучающихся и их успехов в определённом виде деятельности;

**Технологии исследовательского проблемного обучения.** В последнее время повысилось внимание к проектно-исследовательской деятельности как к направлению, обеспечивающему подготовку кадров для инновационного развития страны.

**Игровые технологии** успешно применяются педагогами, работающими с детьми дошкольного, а также раннего и среднего школьного возраста. На занятиях педагоги умело создают ситуации, направленные на воссоздание и усвоение ребёнком общественного опыта. Игра позволяет активно включить ребёнка в деятельность, улучшает его позиции в коллективе, создаёт доверительные отношения;

**Информационно-коммуникационные технологии.** Все больше педагогов используют во время проведения занятий компьютер, проектор, DVD-плеер для демонстрации изображений, проведения диагностики и др. На занятиях педагоги демонстрируют обучающимся показы с различных конкурсов, выставок, выступлений, применяют видеоуроки, активно используют ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, а педагоги танцевальных коллективов ни одного занятия не проводят без использования аудиоаппаратуры.

К инновациям, происходящим в системе управления Учреждения, можно отнести:

- создание гибкой структуры управления, определение новых структурных взаимосвязей, полномочий;
- разработка системы локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- разработка системы внутреннего контроля;
- определение форм, методик, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса, в т.ч. итоговой аттестации обучающихся;
- совершенствование форм материального и морального поощрения, стимулирования педагогов, разработка критериев оценки их деятельности;
- выстраивание системы управления качеством образования по конечным результатам деятельности учреждения; создание системы мониторинга, охватывающего все направления деятельности Учреждения.

С внедрением в образовательную деятельность Учреждения инновационных процессов существенно возрастает роль педагога как непосредственного носителя новаторских процессов. Одно из главных направлений работы – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания. Для осуществления инновационной деятельности педагоги объединяются в творческие группы:

- проблемные (творческие) группы, в которых педагоги разных направлений объединяются для определённых задач по организации и осуществлению образовательного процесса;
- группы, разрабатывающие отдельные методические аспекты образовательного процесса.

Одно из важнейших направлений инновационно-образовательной деятельности Учреждения – работа с одарёнными детьми. Работа ведётся по следующим направлениям:

- изучение научных данных о психологических особенностях и методических приёмах работы с одарёнными детьми,

- систематический обзор новинок литературы по данному направлению,
- повышение квалификации педагогов Учреждения,
- участие в семинарах, конференциях, по направлению,
- выявление одарённых детей,
- формирование банка данных одарённых детей,
- внедрение новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс,
- расширение возможности для участия одарённых и способных детей в творческих конкурсах, выставках различного уровня,
- работа по исследовательским и творческим проектам,
- просвещение родителей.

## **2.8. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ**

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Уровень достигнутых успехов обучающихся оценивается через систему промежуточной и итоговой аттестации, результатам участия обучающихся в конкурсных соревнованиях различного уровня. Правила проведения аттестации регулирует Положение о проведении аттестации обучающихся. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

В зависимости от направленностей дополнительных общеразвивающих программ формами аттестации могут быть следующие: выставка работ, концерт, прослушивание, представление, спектакль, выставка – презентация, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат.

Содержанием аттестации является:

-Входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету.

-Текущая аттестация – содержание изученного текущего программного материала.

-Промежуточная аттестация - содержание дополнительной общеразвивающей программы определённого года обучения, в том числе всего образовательного курса программы.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеразвивающей программы. Итоги аттестации отражаются в журнале учета рабочего времени педагога дополнительного образования и в протоколах аттестации учебных групп детских объединений.

В процессе реализации образовательных программ предполагается достижение общих результатов обучения (ожидаемые результаты обозначены педагогами индивидуально в программах):

- когнитивные знания в предметной области (знания, умения, навыки полученные на занятиях);

- мотивационные достижения (появление желание у ребёнка заниматься данным видом деятельности);

- эмоциональные достижения (развитие качеств позитивно положительного состояния, любознательность, получение удовлетворения от занятий);

- коммуникативные результаты (понимание принятие норм и правил общения и поведения с людьми, уважение, доброжелательность, ответственность);

- креативные результаты (творческое восприятие окружающей действительности, потребность созидания, поиск нестандартных решений).  
(приложение 1).

## **2.9. Мониторинг качества образования**

Мониторинг в учреждении - это система организации сбора, хранения, обработки и распространения (в обобщенной форме) информации о деятельности учреждения, позволяющая судить об актуальном состоянии и динамике



деятельности учреждения, дающая прогноз и обоснование приоритетных направлений развития. Мониторинг – это масштабная диагностическая процедура, нацеленная на получение обратной связи от всех субъектов деятельности Учреждения.

*Цель мониторинга* – обеспечение объективного информационного сопровождения образовательно-воспитательного процесса учреждения; осуществление перехода на управление по результатам.

*Содержание мониторинга:*

- содержание, организационные формы и методы образовательного процесса;
- реализация образовательных программ дополнительного образования детей;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- достижения педагогов и учащихся в конкурсных соревнованиях различного уровня;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение – образовательно-воспитательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

*Методы мониторинга:*

- экспертное оценивание;
- наблюдение;
- анализ продуктов деятельности (документации, фото- и видеоматериалов и др.);
- анкетирование,
- опрос,
- самообследование деятельности;
- статистическая обработка информации и др.

## **2.10. Основные направления совершенствования образовательного процесса Учреждения:**

1. Улучшение качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, повышение уровня их реализации и качества результата.

2. Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.

3. Активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учётом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения.

4. Использование разнообразных форм организации деятельности детей (движения, проекты, игровые и досуговые программы, праздники, лагеря, научные общества и т.д.).

5. Совершенствование системы мониторинга качества образования в учреждении.

6. Использование новых образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных.

7. Развитие детских творческих объединений.

8. Привлечение и сохранение контингента обучающихся.

### III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### 3.1. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Освоение учащимися Учреждения образовательной программы предполагает достижение следующих результатов:

- успешное освоение учащимися дополнительных образовательных программ;
- освоение учащимися простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- формирование устойчивого интереса и увлечения техническим, художественным и декоративно-прикладным творчеством, спортивной и досуговой деятельностью;
- позитивные результаты в развитии познавательно-творческого, нравственного и коммуникативного потенциала личности ребёнка;
- включение учащихся в социально-значимые отношения;
- физическое, психическое и духовное оздоровление детей и подростков, появление потребности в здоровом образе жизни;
- создание ситуации успеха, момента творческой самореализации для учащихся Учреждения.

#### 3.2. Контроль и регулирование выполнения образовательной программы

Координацию и контроль над выполнением образовательной программы осуществляет администрация Учреждения. Методический отдел Учреждения анализируют ход выполнения программы и вносят предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы. Администрация Учреждения ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании итогового Педагогического совета.

## Управление процессом реализации образовательной программы

| Функции управления                 | Содержание деятельности   |
|------------------------------------|---|
| - информационно – аналитическая    | Формирование банка данных о педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в центре |
| - мотивационно – целевая           | Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе                      |
| - планово – прогностическая        | Прогнозирование деятельности педагогического коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива по реализации программы  |
| - организационно – исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей  |
| - контрольно – оценочная           | Осуществление внутреннего контроля и оценка состояния всех направлений учебно–воспитательного процесса в соответствии с программой.   |
| - регулятивно - коррекционная      | Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе   |

Контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ. При организации контроля используются следующие методы:

- наблюдение: посещение занятий, воспитательных мероприятий,
- изучение документации: журналы учёта работы педагогов, планы работы объединений, программно-методическая документация,
- опрос: беседа, анкетирование,
- оперативный разбор: анализ занятия, воспитательного мероприятия
- и формы:
- входной,
- предупредительный (предварительный) контроль,
- текущий,

- промежуточный,
- итоговый.

*Формы контроля по проверяемым объектам:*

- коллективный;
- самоконтроль;
- административный;
- взаимоконтроль.

Приложение 1  
Сборник диагностических карт

Диагностика уровня освоения программы музыкальной студии

ФИО педагога \_\_\_\_\_ название студии \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ гр. № \_\_\_\_\_

| ФИ обучающегося | Показатели             |                    |               |                       |                    |                |                            |               |   |                    |                                       |              |                     | Итоговый балл |               |
|-----------------|------------------------|--------------------|---------------|-----------------------|--------------------|----------------|----------------------------|---------------|---|--------------------|---------------------------------------|--------------|---------------------|---------------|---------------|
|                 | Знания, умения, навыки |                    |               |                       |                    |                |                            |               |   |                    |                                       | Креативность | Мотивация к знаниям |               | Воспитанность |
|                 | Музыкальный слух       | Музыкальная память | Чувства ритма | Знание нотной грамоты | Технические навыки | Чтение с листа | Выразительность исполнения | Аккомпанемент | Знание о классическом и современном искусстве | Знание инструмента | Точность воспроизведения муз. рисунка |              |                     |               |               |
| 1               |                        |                    |               |                       |                    |                |                            |               |   |                    |                                       |              |                     |               |               |
| 2               |                        |                    |               |                       |                    |                |                            |               |   |                    |                                       |              |                     |               |               |

Шкала оценок:

- 1 – низкий уровень
- 2 – средний уровень
- 3 – высокий уровень

### Диагностика уровня освоения программы вокально-хоровой

ФИО педагога \_\_\_\_\_ название студии \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ гр. № \_\_\_\_\_

| ФИ обучающегося | Показатели             |                    |               |                       |                              |                |                            |                        |   |                    |                                   |              |                     | Итоговый балл |               |
|-----------------|------------------------|--------------------|---------------|-----------------------|------------------------------|----------------|----------------------------|------------------------|---|--------------------|-----------------------------------|--------------|---------------------|---------------|---------------|
|                 | Знания, умения, навыки |                    |               |                       |                              |                |                            |                        |   |                    |                                   | Креативность | Мотивация к знаниям |               | Воспитанность |
|                 | Музыкальный слух       | Музыкальная память | Чувства ритма | Знание нотной грамоты | Владение голосовым аппаратом | Чтение с листа | Выразительность исполнения | Знание песенных жанров | Знание о классическом и современном искусстве | Знание инструмента | Умение работать под аккомпанемент |              |                     |               |               |
| 1               |                        |                    |               |                       |                              |                |                            |                        |   |                    |                                   |              |                     |               |               |
| 2               |                        |                    |               |                       |                              |                |                            |                        |   |                    |                                   |              |                     |               |               |

Шкала оценок:

- 1 – низкий уровень
- 2 – средний уровень
- 3 – высокий уровень

## Диагностика уровня освоения программы хореографической студии

ФИО педагога \_\_\_\_\_ название студии \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ гр. № \_\_\_\_\_

| ФИ обучающегося | Показатели                         |                             |                                    |  |                      |  |                                   |                                       |              |                     | Итоговый балл |               |
|-----------------|------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|--|----------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------|---------------------|---------------|---------------|
|                 | Знания, умения, навыки             |                             |                                    |  |                      |  |                                   |                                       | Креативность | Мотивация к знаниям |               | Воспитанность |
|                 | Знание основных жанров хореографии | Знание спецф. муз. терминов | Координация движений, пластичность | Ориентация в пространстве класса и сцены | Актерское мастерство | Владение танцев. комбинациями и постановками | Основные движения народного танца | Основные движения классического танца |              |                     |               |               |
| 1               |                                    |                             |                                    |  |                      |  |                                   |                                       |              |                     |               |               |
| 2               |                                    |                             |                                    |  |                      |  |                                   |                                       |              |                     |               |               |

### Шкала оценок:

- 1 – низкий уровень
- 2 – средний уровень
- 3 – высокий уровень



## Диагностика уровня освоения программы театральной студии

ФИО педагога \_\_\_\_\_ название студии \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ гр. № \_\_\_\_\_

| ФИ обучающегося | Показатели                            |                    |                      |                  |                                 |                      |                          |                      |              |                     |               | Итоговый балл |
|-----------------|---------------------------------------|--------------------|----------------------|------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|--------------|---------------------|---------------|---------------|
|                 | Знания, умения, навыки                |                    |                      |                  |                                 |                      |                          |                      | Креативность | Мотивация к знаниям | Воспитанность |               |
|                 | История театра, знание спец. терминов | Постановка дыхания | Выразительность речи | Сценическая речь | Знание программных произведений | Актерское мастерство | Искусство грима, костюма | Сценическое движение |              |                     |               |               |
| 1               |                                       |                    |                      |                  |                                 |                      |                          |                      |              |                     |               |               |
| 2               |                                       |                    |                      |                  |                                 |                      |                          |                      |              |                     |               |               |

### Шкала оценок:

- 1 – низкий уровень
- 2 – средний уровень
- 3 – высокий уровень

## Диагностика уровня освоения программы студии декоративно-прикладного искусства

ФИО педагога \_\_\_\_\_ название студии \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ гр. № \_\_\_\_\_

| ФИ обучающегося | Показатели  |                              |  |   |   |  |   |   |              |                     |               | Итоговый балл |
|-----------------|---|------------------------------|--|---|---|--|---|---|--------------|---------------------|---------------|---------------|
|                 | Знания, умения, навыки                                  |                              |  |   |   |  |   |   | Креативность | Мотивация к знаниям | Воспитанность |               |
|                 | Знание основных видов декоративно-прикладного искусства | Знание специфических понятий | Назначения различных инструментов и материалов | Знание основ цветоведения, разных выразительных средств | Умение видеть и создавать композицию в работе | Умение работать с различными материалами | Умение изготавливать изделия в знакомых технологиях | Навыки передачи изображения различными технич. приемами |              |                     |               |               |
| 1               |   |                              |  |   |   |  |   |   |              |                     |               |               |
| 2               |   |                              |  |   |   |  |   |   |              |                     |               |               |

### Шкала оценок:

- 1 – низкий уровень
- 2 – средний уровень
- 3 – высокий уровень

## Диагностика уровня освоения программы студии спортивного бального танца

ФИО педагога \_\_\_\_\_ название студии \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ гр. № \_\_\_\_\_

| ФИ обучающегося | Показатели                |                     |                                    |  |                      |  |                         |              |                     | Итоговый балл |               |
|-----------------|---------------------------|---------------------|------------------------------------|--|----------------------|--|-------------------------|--------------|---------------------|---------------|---------------|
|                 | Знания, умения, навыки    |                     |                                    |  |                      |  |                         | Креативность | Мотивация к знаниям |               | Воспитанность |
|                 | Знание основных элементов | Знание терминологии | Координация движений, пластичность | Ориентация в пространстве класса и сцены | Актерское мастерство | Владение танцев. комбинациями и постановками | Основные движения танца |              |                     |               |               |
| 1               |                           |                     |                                    |  |                      |  |                         |              |                     |               |               |
| 2               |                           |                     |                                    |  |                      |  |                         |              |                     |               |               |

### Шкала оценок:

- 1 – низкий уровень
- 2 – средний уровень
- 3 – высокий уровень

## Диагностика уровня освоения программы спортивной секции

ФИО педагога \_\_\_\_\_ название секции \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ гр. № \_\_\_\_\_

| ФИ обучающегося | Показатели                   |                       |                          |                                  |   |   |  |                |                     |               | Итоговый балл |
|-----------------|------------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------------------|---|---|--|----------------|---------------------|---------------|---------------|
|                 | Знания, умения, навыки       |                       |                          |                                  |   |   |  | Инициативность | Мотивация к знаниям | Воспитанность |               |
|                 | Знание специфических понятий | Знание правил гигиены | Знание теории упражнений | Знание теории ведения боя / игры | Умение выполнять общие и специальные упражнения | Умение выполнять упражнения углубленной базовой техники | Умение судить и выполнять роль инструктора |                |                     |               |               |
| 1               |                              |                       |                          |                                  |   |   |  |                |                     |               |               |
| 2               |                              |                       |                          |                                  |   |   |  |                |                     |               |               |

### Шкала оценок:

- 1 – низкий уровень
- 2 – средний уровень
- 3 – высокий уровень

## Диагностика уровня освоения программы естественнонаучной направленности

ФИО педагога \_\_\_\_\_ название объединения \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ гр. № \_\_\_\_\_

| ФИ обучающегося | Показатели   |                              |  |   |   |  |  |   |              |                     | Итоговый балл |               |
|-----------------|--|------------------------------|--|---|---|--|--|---|--------------|---------------------|---------------|---------------|
|                 | Знания, умения, навыки   |                              |  |   |   |  |  |   | Креативность | Мотивация к знаниям |               | Воспитанность |
|                 | Уровень теоретических знаний (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Знание специфических понятий | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Владение специальным оборудованием и оснащением | Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Владение навыками исследовательской деятельности, презентации и защиты исследовательских работ | Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности |              |                     |               |               |
| 1               |  |                              |  |   |   |  |  |   |              |                     |               |               |
| 2               |  |                              |  |   |   |  |  |   |              |                     |               |               |

### Шкала оценок:

- 1 – низкий уровень
- 2 – средний уровень
- 3 – высокий уровень

## Диагностика уровня освоения программы технической направленности

ФИО педагога \_\_\_\_\_ название творческого объединения \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_ гр. № \_\_\_\_\_

| ФИ обучающегося | Показатели  |                                   |   |  |   |                            |                              |                              |              |                     |               | Итоговый балл |
|-----------------|---|-----------------------------------|---|--|---|----------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------|---------------------|---------------|---------------|
|                 | Знания, умения, навыки  |                                   |   |  |   |                            |                              |                              | Креативность | Мотивация к знаниям | Воспитанность |               |
|                 | самостоятельность решения технических задач в процессе 3D-моделирования | рациональность выполнения заданий | техника безопасности при работе с оборудованием | способность изготовления модели по образцу | степень самостоятельности изготовления модели | качество выполнения работы | уровень теоретических знаний | Знание специфических понятий |              |                     |               |               |
| 1               |   |                                   |   |  |   |                            |                              |                              |              |                     |               |               |
| 2               |   |                                   |   |  |   |                            |                              |                              |              |                     |               |               |

### Шкала оценок:

- 1 – низкий уровень
- 2 – средний уровень
- 3 – высокий уровень