

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ступникова Мария Анатольевна

старший методист

МБУДО Центр «Юность»

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Новый 2021-2022 учебный год начался с обсуждения и принятия примерных программ воспитания в образовательных организациях как следствия законодательных решений государства, выполнения предписаний и положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» о внедрении с 1 сентября текущего года программ воспитания на всех уровнях образования.

Важно отметить, что дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс осуществляется через решение четырех групп воспитательных задач.

Первая группа реализует педагогическое сопровождение экзистенциального выбора. Педагоги должны помочь ребенку в его нравственном самоопределении, помочь ответить на главные вопросы жизни: каким быть и каким должен быть проект его будущего существования? Это возможно только при доверии ребенка педагогу. Со стороны педагога в свою очередь необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребенку ответить на следующие вопросы: с кем быть, как строить свои отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование предоставляет ребенку возможности приобретения для него нового социального опыта.

Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, которая помогает ответить ребенку на вопрос кем быть?

Четвертая группа воспитательных задач связана с инкультурацией и предполагает педагогическое сопровождение овладения ребенком нормами общественной жизни и культуры, помогает ответить на вопрос что такое красота жизни и искусства?

Реализуемая в МБУДО Центр «Юность» программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель программы: создание условий для личностного развития обучающихся через передачу им социально значимых знаний, формирование и развитие их позитивного отношения к общественным ценностям, формирование опыта поведения и опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Задачи программы:

- поддерживать традиции коллективного планирования и организации досуговых мероприятий, реализовывая их воспитательные возможности;
- использовать воспитательные возможности и потенциал образовательных программ;
- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование интерактивных форм занятий;
- организовывать для обучающихся экскурсионные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал; организовывать профориентационную работу с детьми;
- развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать её воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для каждой возрастной группы (старшие дошкольники, младшие, средние и старшие школьники) в программе определены свои приоритетные направления воспитания.

В ходе реализации программы создаются:

- воспитательная среда, в которой с позиции различных направленностей основных дополнительных общеобразовательных программ, деятельности педагогов-организаторов и социального педагога, реализуются и достигаются поставленные настоящей программой цели и задачи воспитания и делает процесс

реализации данной программы уникальным для каждого отдельного обучающегося МБУДО Центр «Юность»;

- условия для динамичного и интенсивного взаимодействия, общения ребёнка со сверстниками и взрослыми, предоставляются широкие возможности для реализации творческой активности, что в результате позволяет ему изменять свои представления, стереотипы, заложить основу для формирования новых форм отношений, принципов поведения и ценностных ориентации.

Реализация воспитательного потенциала программы происходит в рамках следующих видов деятельности:

1. Познавательная деятельность - направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2. Художественное творчество - создаёт благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3. Проблемно-ценностное общение направлено на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4. Краеведческая деятельность направлена на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

6. Игровая деятельность направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы, виды проводимых воспитательных мероприятий и методы воспитательной деятельности определяются педагогом-организатором, социальным педагогом или педагогом дополнительного образования в зависимости от направленности реализуемой основной дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием для лица ответственного за разработку мероприятия, является соответствие тематики и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, учёт направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, по которой организованы занятия обучающихся детей, их психофизиологических особенностей.

Воспитательная работа в МБУДО Центр «Юность» осуществляется по блокам объединённых по пяти различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- культурологическое;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- профориентационное.

С содержанием мероприятий по данным направлениям можно ознакомиться в Приложении 1.

Воспитательный процесс в МБУДО Центр «Юность» строится на следующих принципах:

Природосообразность воспитания – научное понимание естественных (природных) и социальных процессов, их взаимосвязи. Заключается в воспитании обучающихся сообразно их психофизиологическим особенностям;

Культуросообразность воспитания – основывается на общечеловеческих ценностях. Заключается в воспитании обучающихся в соответствии с принятыми социокультурными, морально-этическими нормами;

Целенаправленность воспитания - организация воспитательного процесса, педагогических взаимодействий, влияний и воздействий сообразно поставленным целям и задачам;

Гуманистическая направленность воспитания – соответствие воспитательной деятельности тенденциям развития общества, педагогики и образования. Включает в себя отражение идей гуманизма при организации и проведении воспитательных мероприятий;

Централизация воспитания на развитии личности – воспитательный процесс направлен на помощь обучающимся детям в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, развитии личности;

Принцип связи воспитания с жизнью – проявляется в учёте экономических, демографических, социальных, экологических и других условий жизнедеятельности обучающихся.

Принципы взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания через создание в учреждении условий, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Проводимые в МБУДО «Юность» воспитательные мероприятия подразделены на 3 **категории**, каждая из которых направлена на реализацию поставленных воспитательных задач и достижение целевых результатов:

Теоретическая (развивающая) – в данную группу входят мероприятия направленные на интеллектуальное развитие обучающихся детей, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;

Практическая (формирующая, корректирующая) – включает группу мероприятий, направленных на развитие или коррекцию личностных характеристик обучающихся детей для реализации целевого назначения программы – формирования системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, как основы воспитанности обучающихся;

Диагностическая (результативная) – группа мероприятий, задача которых заключается в получении показателей результативности проводимых воспитательных мероприятий с целью дальнейшей, комплексной оценки полученных результатов и выявления показателя эффективности реализации программы воспитательной работы в целом по учреждению.

Содержание мероприятий в рамках воспитательной работы по программе конкретизируется планом воспитательной работы педагога дополнительного образования, который включён в каждую рабочую образовательную программу, либо планом педагогов-организаторов и социального педагога в текущем учебном году.

Основными традициями воспитания в МБУДО Центр «Юность» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются ключевые массовые мероприятия, отчётные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная подготовка, коллективное участие и коллективный анализ результатов;

- в проведении ключевых массовых мероприятий МБУДО Центра «Юность» отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межструктурное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в учреждении является руководитель объединения, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагог дополнительного образования как руководитель детского коллектива – это:

– профессионал, который является для ребенка образцом в выбранном им виде творческой деятельности;

– педагог, который способен помочь ученику стать самостоятельным и творческим человеком;

– воспитатель, который может значительно повлиять на формирование личности воспитанника;

– лидер детского коллектива, который может способствовать социальному становлению каждого его члена.

Педагог дополнительного образования влияет на формирование и развитие детского коллектива в объединении через:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок ощущает себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый воспитанник может приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных влиять на содержание его деятельности.

Так педагоги МБУДО Центр «Юность» начинают работу по формированию детского коллектива уже с первых занятий, когда ребята, записавшиеся в детское объединение, еще мало знают друг друга: именно организация знакомства является основой для формирования взаимоотношений в детском коллективе. Для этого проводится небольшая игра-знакомство, во время которой каждый из присутствующих (включая педагога) рассказывает всем немного о себе. Вместе с ребятами разрабатываются правила поведения и взаимодействия в детском объединении (например, «Устав детского объединения»). Такие правила, обдуманые и изложенные самими детьми, будут обязательно ими соблюдаться без дополнительных напоминаний педагога.

Продолжением начатой работы по формированию коллектива является выбор лидера (старосты) учебной группы, который будет помогать педагогу в организационных вопросах – проверке присутствующих на занятии, выяснении причин отсутствия.

Постепенно вводится система временных или постоянных поручений всем воспитанникам детского объединения. Такие поручения (несложные для исполнения) помогают каждому ребенку ощутить себя членом коллектива.

Ещё одним способом объединения учащихся детского творческого объединения в единый коллектив является организация различных форм «внеучебных» мероприятий. Для сплочения ребят не принципиально, будет ли это

День именинника или прогулка по городу. Важно, что в самом этом мероприятии и процессе его подготовки находится хотя бы маленькое, но важное участие для каждого без исключения.

Очень сплачивают детский коллектив различные формы выездных мероприятий: экскурсия, посещение культурно-массовых мероприятий (выставок, концертов в учреждениях культуры, мероприятий в рамках проекта «Арт-суббота»).

Персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности образовательного и воспитательного процессов: ведь ребёнок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

В ходе индивидуальной работы с каждым учащимся педагог реализует и анализирует результаты процесса профессионального и социального воспитания.

Являясь основной, образовательная деятельность по реализации дополнительных образовательных программ в Центре, помимо удовлетворения

образовательных потребностей обучающихся, формирования и развития их творческих способностей, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии направлена на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры.

Индивидуализация обучения осуществляется, в том числе со стороны самого обучающегося, потому что он идёт заниматься в то направление, которое ему интересно. Это способствует профильному обучению, начальной допрофессиональной подготовке в группах старшего звена на основе профессиональных предпочтений, интересов обучающихся и их успехов в определённом виде деятельности.

Огромную роль в воспитании обучающихся играет включение педагогами регионального компонента в содержание дополнительных образовательных программ, позволяющего воспитывать личностно-осознанное отношение детей к традициям, особенностям истории и культуры родного края.

Отдельно можно выделить блок «От сердца к сердцу», в рамках которого организуются и проводятся праздничные и досуговые программы, реализуются социальные проекты для воспитанников социальных учреждений (реабилитационного центра, лекотеки «Гнездышко»), ветеранов. Участвуя в данных мероприятиях обучающиеся Центра «Юность» учатся помогать другим, даря хорошее настроение.

Решать проблемы социализации детей помогает непрерывная работа с родителями. Основными формами в данном направлении, на наш взгляд, являются:

1. Родительские собрания, способствующие созданию условий для формирования эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятных условий для сплочения детей в единый дружный коллектив, созданию в Центре благоприятных условий для всестороннего развития творческой и духовно богатой личности.

2. Творческий отчёт в форме концертов, итоговых праздников для родителей, обеспечивающие положительную динамику развития творческой активной личности ребенка (с учетом возраста, индивидуальных потребностей и возможностей детей).

3. Открытые занятия и мастер-классы для родителей.

4. Индивидуальные консультации, беседы, общение с родителями – неотъемлемая часть работы педагогов учреждения.

5. Совместные досуговые неформальные мероприятия с участием педагога, обучающихся детского коллектива и их родителей (законных представителей).

Праздничные мероприятия, которые проводятся с участием родителей обучающихся, создают условия для сплочения детей и родителей посредством их совместного участия в творческой жизни. Такая работа на наш взгляд способствует укреплению семейных отношений, пополнению рядов активных родителей, вовлечённых в жизнь организации и творчество детей.

Важной составляющей воспитательного процесса является положительный имидж педагога, творческого объединения и учреждения в целом. Так, педагоги учреждения, транслируя результаты деятельности через страницы в группах социальных сетей ВКонтакте, Instagram формируют внешний имидж. Внутренний имидж составляют детали, кажущиеся на первый взгляд мелочами: внешний вид работников, их вежливость и доброжелательность, оформление холлов, учебных кабинетов, порядок в гардеробе, чистота и ухоженность лестничных пролётов.

Анализ осуществляемой деятельности показывает, что оптимизации системы воспитательной работы в учреждении дополнительного образования способствуют следующие умения педагогов:

- устанавливать доброжелательные, доверительные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (законными представителями); строить взаимодействие с ними для достижения положительных результатов; мотивировать их к предстоящей деятельности;
- индивидуально воздействовать на детей;
- влиять на формирование отношений внутри детского коллектива, благоприятной среды жизнедеятельности его участников и общения;
- осуществлять социально-психологический анализ деятельности обучающихся в целях снижения срока их адаптации к обучению;
- применять в практике своей деятельности социально-психологические и психолого-педагогические технологии и методы влияния на детей;
- анализировать педагогические ситуации, выделять главное, существенное для отбора и структурирования содержания своих действий, формулировать воспитательные задачи;
- изучать, обобщать и внедрять передовой воспитательный опыт;
- изучать социально-психологические особенности обучающихся и учебной группы; анализировать качества, способствующие социальному творческому саморазвитию детей и сдерживающие его, составлять психолого-педагогическую характеристику каждого из обучающегося в отдельности и группы, объединения в целом;
- осуществлять перспективное планирование стратегических, тактических, оперативных задач воспитательной деятельности и способов их решения;
- предвидеть возможные результаты решения воспитательных задач в течение всего периода обучения ребенка;
- проектировать собственную педагогическую деятельность;
- отбирать и структурировать информацию воспитательного характера в свою образовательную программу;

- отбирать и композиционно структурировать содержание учебной и воспитательной информации на предстоящем занятии;
- проигрывать разные варианты решения воспитательных задач;
- отбирать формы организации, методы и средства воспитательной работы;
- конструировать новые технологии воспитания;
- организовывать групповую и индивидуальную работу обучающихся с учетом всех факторов;
- организовывать деловые игры, дискуссии, тренинги;
- управлять психическим состоянием детей в процессе общения;
- диагностировать и оценивать воспитанность обучающихся, осуществлять коррекцию их деятельности, поведения.

Для овладения этими умениями педагог дополнительного образования должен знать:

- закономерности и механизмы социального и профессионального становления личности в системе общественных отношений;
- соотношение социализации, воспитания и развития личности;
- сущность воспитания и его особенности, показатели и критерии воспитанности детей;
- закономерности и принципы воспитания, его основные направления и конкретное содержание, формы, методы и средства в современных условиях развития общества;
- сущность процесса обучения, воспитательный потенциал своей образовательной программы;
- основные законодательные документы, касающиеся системы образования и регламентирующие воспитательную деятельность, права и обязанности субъектов образовательного процесса;
- современные концепции и системы воспитания;

- организационную структуру и научно-методическое обеспечение воспитания в системе дополнительного образования;
- методики выявления лидеров, диагностики воспитанности детей;
- основы педагогической инноватики, моделирования воспитательных систем и условий их развития.

Список используемой литературы

1. **Алиева Л. В.** Критерии и показатели качества профессиональной деятельности педагога-воспитателя в системе дополнительного образования детей // Вопросы воспитания. 2012. № 3 (12) – С. 104-107.
2. **Алиева Л. В.** Общественное воспитание – социальный заказ и объект деятельности современного педагога // Педагогическое искусство. 2017. № 2 - С. 94-99
3. Буданова Г.П. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей. // ПроДОД. 03.2020.
4. Голованов В.П. Воспитательная модель современного дополнительного образования детей // ПроДОД. 09.2021
5. Лизинский В. М. Детский, педагогический и родительский коллектив как основа и условие успешного воспитания. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2016 – 144 с.
6. Ушинский К.Д. Избранные труды. В 4 кн. Кн. 4: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии (2); сост., статьи, примеч. и коммент. Э.Д. Днепровы. — М.: Дрофа, 2005. — 541 с.
7. Программа воспитательной работы МБУДО Центр «Юность» на 2021–2022 учебный год. [Электронный ресурс] URL: http://fr1010.rinethost.ru/files/programma_vospitatelnoj_raboty_2021-2022.pdf (дата обращения: 30.11.2021).

**Направления деятельности в рамках реализации программы воспитания
МБУДО Центр «Юность»**

Направление	Блок мероприятий	Содержание
Культурологическое	«Праздничный калейдоскоп»	Организация содержательного интересного и полезного досуга детей и их участия в мероприятиях внутри объединений и Центра, приуроченных к определённым календарным датам, а так же в каникулярное время.
	«Будущее начинается сегодня»	Создание условий для выявления талантливых и одарённых детей, развития их творческих способностей в различных видах деятельности и демонстрации достижений через участие в конкурсной (выставочной, соревновательной и т.п.) деятельности. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
	«Организация предметно-эстетической среды»	Оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) с целью формирования позитивных установок обучающихся. Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга. Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажей свободного книгообмена. Благоустройство кабинетов, осуществляемое педагогами совместно с обучающимися позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога и воспитанников. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий. Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях.
Духовно-нравственное	«От сердца к сердцу»	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь

		другим людям; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей, помощь в благоустройстве). Участие обучающихся в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
	«Семья – это семь Я»	Предоставление обучающимся и их родителям возможности реализовать себя в различных видах деятельности, ориентированных на семейные и общечеловеческие ценности, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
Гражданско-патриотическое	«Моя страна – Моя Россия»	Развитие системы комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения обучающихся на основе сохранения и приумножения культурного наследия, возрождения традиционных нравственных ценностей. Формирование российской гражданской идентичности детей, развитие ценностного отношения подростков к историческим событиям.
	«Отражение»	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизации познавательной деятельности, профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитания основ безопасности

Спортивно-оздоровительное	«Здоровье»	Создания условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса и обеспечение доступного качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
	«Перекресток спортивных дорог»	Совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам
Экологическое	«Зелёный мир»	Создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде.
Профориентационное	«Профессиональный компас»	Формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Развитие творческого потенциала обучающихся и потребности в творческом самовыражении. Воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, бережного отношения к результатам труда (профориентационные часы, игры, экскурсии на предприятия города, с привлечением экспертов в области профориентации, освоение детьми основ профессии в рамках дополнительной общеразвивающей образовательной программы)