

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ) ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»**

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РОМАНТИКА»**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению Педагогическим
советом МБУДО Центр «Юность»
протокол № 31
от «16» февраля 2021 г.



**Районная профильная смена
для детей с ограниченными
возможностями здоровья
«ТВОРЧЕСТВО БЕЗ ГРАНИЦ»**

Возраст детей: 6 – 15 лет
Срок реализации: 07.06.2021-18.06.2021
Направленность: социально-педагогическая

Автор программы профильной смены
Ватутина Диана Вадимовна
педагог дополнительного образования

**г. Новосибирск
2021 год**

**Информационная карта
программы районной профильной смены «Творчество без границ»**

1. Наименование муниципальной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детский (подростковый) центр «Юность» (МБУДО Центр «Юность») 630129, г. Новосибирск, Калининский район, ул. Курчатова,3, 274-01-41, http://fr1010.rinethost.ru
2. ФИО руководителя организации, контактная информация	Ромах Елена Вячеславовна, раб. тел. 272-08-78, centr_youth@mail.ru
3. Номинация конкурса	Районная профильная смена
4. Название профильной смены	Районная профильная смена «Творчество без границ»
5. Направленность	Социально-педагогическая
6. Автор программы профильной смены	Ватутина Диана Вадимовна педагог дополнительного образования
7. Руководитель (организатор) смены	Ватутина Диана Вадимовна педагог дополнительного образования тел. 8-913-757-16-76; раб. тел. 207-21-44, romantika.tvor4estva@yandex.ru
8. Количество участников	Количество детей - 20 человек; Сопровождающие учителя – 4 человек; Сопровождающие педагоги дополнительного образования – 5 человек
9. Категория детей-участников	Дети, посещающие Лекотеку «Гнездышко» на микрорайоне «Снегири» Калининского района города Новосибирска
10. Возраст детей-участников	Младшего и средний школьный возраст (6 – 15 лет).
11. Продолжительность смены	7 дней
12. Сроки проведения	01.06.2021-11.06.2021
13. Требования к базе проведения	<i>Материально-техническое обеспечение:</i> <ul style="list-style-type: none"> • помещения для занятий творческих мастерских в Лекотеке «Гнездышко»; • просторный зал для проведения танцевальных и театральных занятий; • материалы для оформления и творчества; • наличие канцелярских принадлежностей; • музыкальное и мультимедийное оборудование, видеотехника

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ	5
ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ.....	6
ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.....	7
ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ:.....	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	8
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	8
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	9
МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ.....	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей является федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», ключевой задачей которого является обеспечение к 2024 году охвата до 70% детей с ОВЗ программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Для того чтобы «особенным» детям было комфортно в обществе, им нужна постоянная целенаправленная работа всех структур и участников системы образования, родителей, сверстников, чтобы сформировать позитивный настрой «особых» детей, вселять в них уверенность. В первую очередь они нуждаются во внимании, любви, понимании, и, конечно же, в приобщении к творчеству. Именно творческая деятельность, создание ситуации успеха является мощным рычагом их развития и безболезненной социализации. Практика доказала, что разного рода творчество – это прекрасная возможность для их продуктивной творческой деятельности и социального общения. Именно занятия декоративно-прикладной и изобразительной деятельностью, танцами и театром дают им реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивают пространство, в котором развивается личность ребенка, и обеспечивают ему зеленый коридор в большой мир.

В связи с этим, возникла необходимость разработки проекта для детей с ограниченными возможностями здоровья «Творчество без границ», где педагоги ДДТ «Романтика» Центра «Юность» совместно с Лекотекой «Гнездышко» будут реализовывать данный проект, участниками которого станут дети, посещающие данный реабилитационный центр.

Районная профильная смена «Творчество без границ» имеет социально-педагогическую направленность. Основной идеей проекта является создание условий для полноценной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья через творческую деятельность.

Профильная смена будет проходить с 1 по 11 июня 2021 года на базе Лекотеки «Гнездышко».

Педагоги Дома детского творчества «Романтика» будут проводить различные мастер-классы по нескольким направлениям:

- декоративно-прикладное;
- изобразительное;
- танцевальное;
- театральное.

Конечным творческим продуктом будет социальный ролик с участием обучающихся Лекотеки «Гнездышко».

Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха, позволит каждому ребенку продвинуться вперед. У детей предоставляются большие возможности для творчества, развивается активность, самостоятельность, воображение, образное мышление, умение работать в коллективе.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие Лекотеку «Гнездышко» в возрасте от 6 до 15 лет, примерное количество участников – 20 человек.

Особенности детей с ОВЗ, посещающих Лекотеку «Гнездышко» на микрорайоне «Снегири».

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с различными нарушениями: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

- низкий уровень развития речи, мышления;
- нарушение координации движений;
- повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- высокий уровень психомышечного напряжения;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Цель: социальное становление личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через организацию творческой деятельности.

Задачи:

- развитие творческого потенциала детей;
- развитие способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- оказание помощи ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- воспитание эстетического вкуса детей и умения получать чувство удовольствия от результатов творческих преобразований в своей деятельности.

Ожидаемые результаты:

- ✓ развит творческий потенциал детей;
- ✓ развиты способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека;
- ✓ созданы благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ оказана помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

✓ воспитан эстетический вкус детей и умение получать чувство удовольствия от результатов творческих преобразований в своей деятельности.






ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Формы реализации: творческие занятия по ИЗО и ДПИ, хореографии и театральному творчеству, съёмки видеоролика.

Режим занятий:

	1 июня (вторник)	2 июня (среда)	3 июня (четверг)
	14.00 – 15.00 хореография (педагог Бурда Д.А.); 15.00 – 16.00 театр (педагог Ватутина Д.В.)	14.00 – 15.00 ИЗО (педагог Девятникова В.С.); 15.00 – 16.00 театр (педагог Ватутина Д.В.)	14.00 – 15.00 ДПИ (педагог Санкина Л.В.); 15.00 – 16.00 хореография (педагог Новожилов А.И.)
7 июня (понедельник)	8 июня (вторник)	9 июня (среда)	10 июня (четверг)
14.00 – 15.00 ДПИ (педагог Санкина Л.В.); 15.00 – 16.00 хореография (педагог Бурда Д.А.)	14.00 – 15.00 хореография (педагог Бурда Д.А.) 15.00 – 16.00 театр (педагог Ватутина Д.В.)	14.00 – 15.00 ИЗО (педагог Девятникова В.С.); 15.00 – 16.00 театр (педагог Ватутина Д.В.)	14.00 – 15.00 ДПИ (педагог Санкина Л.В.); 15.00 – 16.00 хореография (педагог Новожилов А.И.)

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ:

-  *Индивидуализация.* Индивидуальный подход к каждому ребенку.
-  *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
-  *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
-  *Социально-адаптирующая направленность.* Формирование различных структур социальной компетентности и психологической подготовленности к жизни в окружающей социокультурной среде.
-  *Деятельностный подход.* Обязательная активность каждого участника проекта, личная заинтересованность в его реализации.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

№	ФИО	Должность	Функции
1.	Ватутина Диана Вадимовна	ПДО ДДТ «Романтика» МБУДО Центр «Юность», автор и руководитель районной профильной смены	Организация работы во время профильной смены, проведение занятий по театральному направлению.
2.	Бурда Диана Андреевна	ПДО ДДТ «Романтика» МБУДО Центр «Юность»	Проведение занятий по танцевальному направлению
3.	Девятникова Валерия Станиславовна	ПДО ДДТ «Романтика» МБУДО Центр «Юность»	Проведение занятий по декоративно-прикладному направлению
4.	Новожилов Антон Игоревич	ПДО ДДТ «Романтика» МБУДО Центр «Юность»	Проведение занятий по танцевальному направлению
5.	Санкина Лилия Владимировна	ПДО ДДТ «Романтика» МБУДО Центр «Юность»	Проведение занятий по декоративно-прикладному и изобразительному направлению

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ**

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ:

- помещения для занятий творческих мастерских в Лекотеке «Гнездышко»;
- просторный зал для проведения танцевальных и театральных занятий;
- материалы для оформления и творчества;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- музыкальное и мультимедийное оборудование, видеотехника

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- наличие программы профильной смены;
- должностные инструкции, приказы об организации лагеря на базе учреждения;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Этап	Содержание	Ответственный
Подготовительный	Разработка районной профильной смены на летний период, определение цели и задач.	ПДО Ватутина Д.В.
	Подготовка методического материала для профильной смены «Творчество без границ»	ПДО Ватутина Д.В.
Организационный	Подготовка и составление план-сетки профильной смены	ПДО Ватутина Д.В.
	Распределение обязанностей между педагогами.	ПДО Ватутина Д.В.
Основной	Реализация летней профильной смены «Творчество без границ»	ПДО Ватутина Д.В., ПДО Бурда Д.А., ПДО Девятникова В.С., ПДО Новожилов А.И., ПДО Санкина Л.В.
Заключительный	Подведение итогов реализации профильной смены	ПДО Ватутина Д.В.
	Анализ реализации профильной смены	ПДО Ватутина Д.В.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Вводная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, выяснение психологического климата в коллективе;

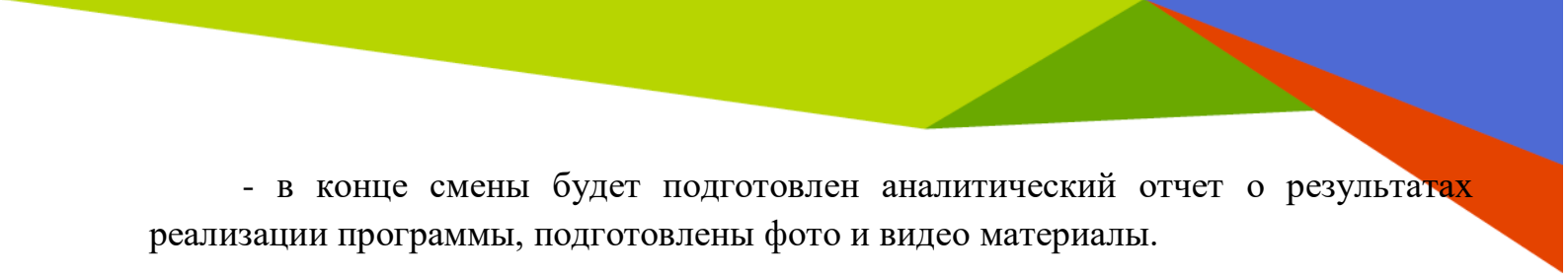
-совещания администрации смены, педагогов дополнительного образования, педагогов Лекотеки «Гнездышко».

Пошаговая диагностика

-наблюдение за поведением детей во время занятий, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;

-анализ участия детей с ОВЗ в групповых занятиях.

Итоговая диагностика



- в конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. - М.: Форум, 2015. - 272 с.
2. Гудкова, Т.В. Особенности организации в проведении коррекционных занятий с детьми с ДЦП / Т.В. Гудкова // Проблемы и перспективы развития образования (III): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, январь, 2013 г.). - Пермь: Меркурий, 2013. – 115 с.
3. Демьянчук, Р.В. Педагогическая психология инклюзивного образования / Р.В. Демьянчук / Инклюзивное образование: от педагогической теории к практике. Всероссийская научно- практическая конференция: материалы и доклады (СПб., 23-24 апр. 2015 г.) // ГБ ПОУ Охтинский колледж; [под общ. ред. И.С. Макарьева]. - СПб.: ГБ ПОУ Охтинский колледж, 2015. - 223 с.
4. Евдокимова, Е.С. Проектирование летнего отдыха дошкольников с семьей // Е.С. Евдокимова, Е.А. Кудрявцева // Управление ДОУ. – №2. – 2004.
5. Жигорева, М.В., Левченко, И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение / М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 208 с.
6. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. - 2-е изд., перераб. / С.Д. Забрамная. - М.: Владос, 1995. - 112 с.
7. Зырянова, С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6. - 85 с.
8. Куцакова, Л.В. Организация детского творчества летом / Л.В. Куцакова // Управление ДОУ. – №2. – 2004.
9. Лапп, Е.Е. Шипилова, Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах / Е.Е. Лапп, Е.В. Шилова. - М.: АСТ, 2011. - 198 с.
10. Чибисова, М.Ю. Детский досуг летом /М.Ю. Чибисова // Управление ДОУ. – №2. – 2004.