

ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ К АТТЕСТАЦИИ КАК ФОРМОЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

*Ведерникова Светлана Алексеевна
старший методист МБУДО Центр «Юность»*

Организация повышения квалификации педагогических работников, совершенствование оплаты труда педагогических работников, повышение социального статуса и престижа учительской профессии на основе «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций», обуславливают необходимость изменений в работе с педагогическими кадрами и тесно связана с содержанием требований профессионального стандарта «Педагог» и с Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы».

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», а именно статьям 48, 49, определяющих вид, правила, основные задачи и принципы проведения аттестации педагогических работников организаций, считаем очевидным необходимость создания учреждением, реализующим дополнительные общеразвивающие образовательные программы, организационно-педагогических условий развития профессиональной компетентности педагога.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организации;

- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учётом установленной квалификационной категории и объёма их преподавательской (педагогической) работы.

В Новосибирской области реализуется региональная модель аттестации педагогических работников, базирующаяся на компетентностном подходе. Суть этого подхода заключается в том, что решается задача использования компетенций в качестве критериев оценки качества профессиональной деятельности педагогических кадров.

Анализ научной литературы показывает, что ученые, изучающие проблему компетентности педагога, в своих исследованиях используют то термин «профессиональная компетентность», то термин «педагогическая компетентность», то оба термина, а иногда объединяют данные термины по аналогии с профессионально-педагогической деятельностью: «профессионально - педагогическая компетентность».

В настоящее время в науке нет единого подхода к определению этого понятия. Так, по мнению В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, А.И. Мищенко и Е.Н. Шиянова, профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, при этом основу структуры компетентности педагога составляют многочисленные педагогические умения, характеризующие эту готовность.

Педагогическая компетентность - системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Одна из важнейших задач современной системы образования является повышение качества кадрового потенциала образовательных организаций. Решение этой задачи связано с развитием процессов государственно-общественного управления в образовании – привлечении общественных структур к оценке качества кадрового ресурса и разработки на основе этой оценки стратегии его развития.

Реально действующим механизмом оценки качества кадров системы образования является аттестация.

аттестация педагогических работников будет способствовать повышению уровня профессионализма и достижению высокого уровня квалификации если:

- будут достаточно ясно определены критерии и показатели различных уровней квалификации;
- будет грамотно построено управление процессом подготовки к аттестации;
- будет согласованность в действиях администрации учреждения, различных объединений и самих педагогов в обеспечении процесса профессионального развития и личностного роста аттестуемых.

Большинство педагогических работников испытывают трудности при подготовке и во время самой процедуры аттестации. Причинами являются психологические трудности, недостаток знаний и опыта, умение анализ и систематизация. Тем не менее, многие педагоги считают аттестацию важной и значимой процедурой и для себя, и для учреждения в целом. При этом важными для них являются грамотная методическая помощь, моральная поддержка и психологическая атмосфера, создаваемая администрацией учреждения.

К сожалению, на наш взгляд, педагоги в образовательной организации рассматривают аттестацию как процедуру, унижающую их достоинство, ведущую к стрессам и перегрузке. Для многих педагогов сложившаяся система аттестации считается трудным, сложным процессом из-за недостаточного знания правовых основ процесса аттестации. Анализируя материалы аттестации педагогических работников учреждения видим, что не всегда выполняются условия Регионального соглашения.

Из проведенного анкетирования можно выделить следующие проблемы:

- трудности при подготовке к аттестации;
- отсутствие со стороны руководства моральной поддержки и психологической атмосферы.

Принципиальное отличие деятельности современной методической службы, по нашему мнению, заключается в ее направленности на сопровождение педагога, под которым мы понимаем комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий по оказанию всесторонней помощи педагогу в подготовке к предстоящей аттестации. Выделив процесс

сопровождения как центрообразующий, мы не противоречим уже сложившейся системе аттестации, но расширяем ее, систематизируем и одновременно делаем максимально субъектноориентированной. Нам видится, что основной причиной, снижающей эффективность работы современных методических служб, является именно слабая направленность на конкретного педагога, если так можно выразиться, массово ориентированность.

В условиях нового порядка аттестации становятся актуальными готовность и способность методической службы увидеть и оценить личностный и профессиональный потенциал аттестуемого педагога, создать условия для его максимально полной реализации, оказать реальную помощь в организации планомерной и непрерывной работы педагога над собой в межаттестационный период

Цель подготовительного этапа – самоопределение педагога, т. е. формирование у аттестующегося представлений о механизме прохождения аттестации с анализом и первичной диагностикой уровня собственной педагогической деятельности. На данном этапе важно обеспечить некоторые важные условия, реализация которых способствует эффективной организации аттестационного процесса:

Четкое определение целей всех участников процесса.

Для администрации учреждения – управленческое и организационное обеспечение профессионального роста педагога;

Для методиста – методическая поддержка в решении профессиональных проблем;

психолог – повышение профессиональной компетентности;

эксперта – оценка профессионального соответствия педагога определенным критериям.

2. Целенаправленное налаживание взаимных коммуникаций, доказательство своей надежности, что необходимо для установления доверительных отношений с педагогом.

3. Составление плана психологической и методической учебы педагогов, которые готовятся к аттестации, с учетом «проблемных зон», выявленных на основе карты самоанализа и анкетирования.

4. Комплектование банка нормативно-правовой базы аттестации и банка методических идей.

5. Оформление документов, необходимых для участия в аттестации.

На этом этапе педагог изучает требования квалификационных характеристик и уточняет их относительно заявленной категории, анализирует свою деятельность за определенный период (но не более 5 лет).

Положительными моментами аттестации можно считать:

в процессе подготовки к аттестации педагог проводит самоанализ своей работы, выявляет тему, которая вызывает в работе затруднение, формулирует тему по самообразованию, набирает материал, внедряет в практику, обобщает опыт своей работы; проходит курсы повышения квалификации, изучает научную и учебно-методическую литературу; разрабатывает мероприятия по улучшению работы.