

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ) ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»**

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования
мэрии города Новосибирска

Р. М. Ахметгареев

« » 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО Центр «Юность»

Е. В. Ромах

Приказ № 304 от 12 октября 2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования города Новосибирска
«Детский (подростковый) центр «Юность»
на 2018-2022 годы**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 16 от 06.09.2017

г. Новосибирск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУДО ЦЕНТР «ЮНОСТЬ» НА 2018-2022 ГОДЫ.....	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....	6
ВВЕДЕНИЕ.....	8
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2014 – 2017 ГГ.....	11
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2018-2022 ГОДЫ.....	23
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	25
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	27
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ.....	31
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.....	34
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	35
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	37
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	39

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУДО ЦЕНТР «ЮНОСТЬ»
НА 2018-2022 ГОДЫ**

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский (подростковый) центр «Юность» на 2018 – 2022 гг.
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); – "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.); – Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел III «Образование» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); – Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
3.	Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Новосибирска
4.	Основные разработчики Программы	Администрация муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский (подростковый) центр «Юность»

5.	Цель Программы	Цель: совершенствование механизмов, обеспечивающих устойчивое инновационное развитие учреждения, повышения качества и доступности дополнительного образования как важного фактора разностороннего развития и самореализации детей, формирования у них ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.
6.	Задачи Программы	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий; • обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, в том числе за счет расширения диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей; • обеспечение оптимальных условий для воспитания, личностного развития, укрепления здоровья, и профессионального самоопределения детей; • разработка системы оценки качества дополнительного образования, как средства обеспечения качественных и доступных общеобразовательных услуг; • усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности. • развитие материально – технической базы учреждения за счет увеличения внебюджетного финансирования.
7.	Сроки реализации Программы	Реализация данной программы рассчитана на период с января 2018 до декабря 2022 года.
8.	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные

	(подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	представители), учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Осуществлено совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей в учреждении, внедрены в деятельность дополнительные образовательные программы нового поколения, инновационные педагогические технологии.</p> <p>2. Обеспечена доступность получения обучающимися дополнительного образования в соответствии с запросом родителей и детей.</p> <p>3. Обеспечены оптимальные условия для воспитания, личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения детей.</p> <p>4. Разработана и апробирована система оценки качества дополнительного образования, как средства обеспечения качественных и доступных общеобразовательных услуг.</p> <p>5. Обеспечено совершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности.</p> <p>6. Осуществлено развитие материально-технического обеспечения Учреждения.</p>
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг и анализ эффективности реализации программы развития содержания и качества образовательных услуг.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Учреждение создано	На основании постановления мэра от 12.09.2000 № 1752 «О совершенствовании управления муниципальными подростковыми клубами Калининского района»
Регистрационный номер	30.11.2000 Новосибирской городской регистрационной палатой, № 33169
Полное наименование Учреждения	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детский (подростковый) центр «Юность»
Лицензия	от «03» июля 2013 г., № 8197, номер бланка 0000585, бессрочная
Директор	Ромах Елена Вячеславовна
Государственный статус	муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска в соответствии с правовыми актами мэрии
Юридический адрес	630129, г. Новосибирск, ул. Курчатова, 3
Фактический адрес	630129, г. Новосибирск, ул. Курчатова, 3 Тел.274-01-22, 272-08-78 Т/факс 272-08-78 E-mail: centr_youth@mail.ru
Структура Учреждения	- МБУДО Центр «Юность» ул. Курчатова, 3; - Подростковый клуб «Ритм» ул. Кочубея, 9/2; - Дом детского творчества им. А. Гайдара, ул. Объединения, 23/2; - Дом детского творчества «Романтика» ул. Красных Зорь, 1
Формы самоуправления Учреждения	- Совет Учреждения; - Общее собрание работников Учреждения; - Педагогический Совет Учреждения.
Предмет деятельности Учреждения	Реализация программ дополнительного образования детей.
Количество педагогических работников	66 человек

Количество обучающихся	2268 человек
------------------------	--------------

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска «Детский (подростковый) центр «Юность» (далее Центр) на 2018-2022 годы является логичным продолжением программы, реализованной в период 2014 – 2017 гг. Необходимо отметить, что программы развития учреждения создаются и реализуются с 2001 года, что дает возможность систематизировать деятельность и конкретизировать пути развития деятельности Центра на пятилетний период.

Программа развития Центра, реализованная в период с 2014 по 2017 годы, в целом подтвердила правильность исходных педагогических позиций и задач, адекватность содержания дополнительного образования в учреждении существующим тенденциям и потребностям детей и родителей. Настоящая Программа необходима для дальнейшего обобщения и систематизации приобретенного опыта и эффективного управления качеством реализации дополнительных образовательных программ, определения и развития «точек роста» на основе тенденций, закрепленных в актуальных документах, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования детей, а также мониторинга потребностей обучающихся и родителей.

Основные положения Программы, ее методическое обеспечение и материально-техническое оснащение нацелены на решение задач трех уровней:

- сформулированных в Концепции развития дополнительного образования детей, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, а так же Федеральных государственных образовательных стандартах;
- сформулированных в Концепции развития муниципальной системы дополнительного образования детей в г. Новосибирске на 2015 – 2020 гг.;
- актуальных задач, связанных с поступательным развитием Центра.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ), определяет, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Целью «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025)» является развитие в государственно-общественной системе воспитания Российской Федерации, обеспечивающей формирование российской гражданской идентичности, консолидацию общества, укрепление моральных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, свободное духовно-нравственное развитие каждого гражданина, его самоопределение в мире нравственных ценностей, духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного понимания и уважения, осознания своей человеческой общности, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование мира вокруг себя. Важная роль дополнительного образования в достижении этой цели определяется одной из задач: повысить эффективность воспитательной деятельности образовательных организаций: дошкольных, школьных, дополнительного, профессионального образования и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей.

Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р) направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена

дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Концепция развития муниципальной системы дополнительного образования детей в г. Новосибирске на 2015 – 2020 гг. в качестве ключевых, определяет задачи, связанные с обеспечением условий, соответствующих современным требованиям организации образовательно – воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования для всех категорий занимающихся; создание инновационной модели развития кадрового потенциала муниципальной системы дополнительного образования; создание системы научно-методического и экспертно-аналитического обеспечения дополнительного образования.

Реализация данной программы предполагается с использованием современных управленческих и педагогических технологий, сочетающих целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников Центра. Важным результатом реализации должно стать решение комплекса взаимосвязанных задач, нацеленных на обеспечение качества дополнительного образования детей.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2014 – 2017 ГГ.

Реализуемая в период с 2014 по 2017 гг. программа развития была направлена на создание в Центре оптимальных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ, вовлечение детей и подростков в активную познавательную деятельность, направленную на формирование общей культуры, обеспечение компетентного подхода, формирование всесторонне развитой, социально-активной личности, соответствующей требованиям современного этапа развития общества путём расширения и углубления опыта преподавательской деятельности и исследовательско-экспериментальной работы педагогов в учебно-воспитательном процессе Центра.

Проведенный в 2017 году анализ позволяет говорить о том, что данные задачи в целом были решены. Вовлечение детей в творческую, познавательную, физкультурно-спортивную и другие виды деятельности осуществляется по 3 направлениям дополнительного образования. Комплектование групп обучающихся по направлениям представлено в таблице 1.

Таблица 1.

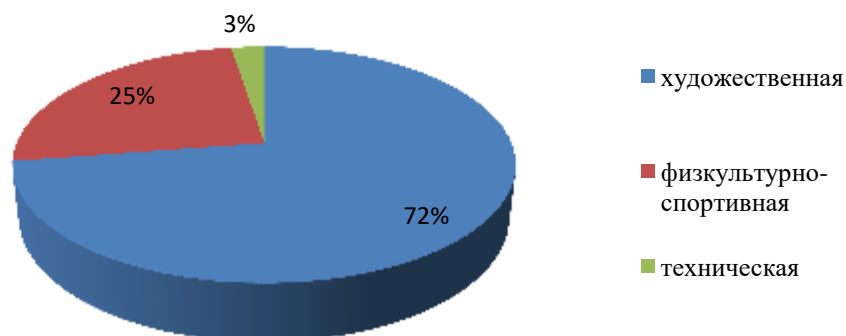
Комплектование групп обучающихся по направлениям на 2016 – 2017 учебный год

№	Направление	Количество объединений	Количество групп	Количество обучающихся
1.	Художественно-эстетическое	22	77	817
2.	Декоративно-прикладное	18	95	828
3.	Физкультурно-спортивное	11	48	565
4.	Научно - техническое	2	9	58
	Всего	53	229	2268

Представленное на диаграмме 1 соотношение обучающихся по образовательным направленностям показывает, что большая часть

обучающихся (72,5%) занимается в объединениях художественной направленности. Наименьшее количество (3%) обучающихся относится к техническому направлению.

Диаграмма 1. Соотношение обучающихся по образовательным направленностям.



Проведенный нами анализ показывает стабильно высокий уровень численной сохранности контингента - 100 %. (2014-2015 – 100 %, 2015-2016- 100%, 2016-2017 – 100 %). Вместе с тем, списочный состав обучающихся за последний год изменился на 29%.

Таблица 2.

Динамика численного состава обучающихся по годам обучения 2014 -2017 гг.

Учебный год	Обучаются		
	1-й год	2-й год	3-й год и более
2014/2015	1030	615	623
2015/2016	886	642	740
2016/2017	876	674	718

В качестве основных причин того, что обучающиеся перестают посещать объединения Центра можно выделить:

- освоение дополнительной образовательной программы в полном объёме (выпускники МБУДО Центр «Юность»);
- загруженность в школе;
- приоритет иных дополнительных занятий (английский язык, дополнительные занятия в рамках школьной программы);
- болезнь;

– потеря интереса к занятиям.

Таблица 3.

Возрастная характеристика детского коллектива

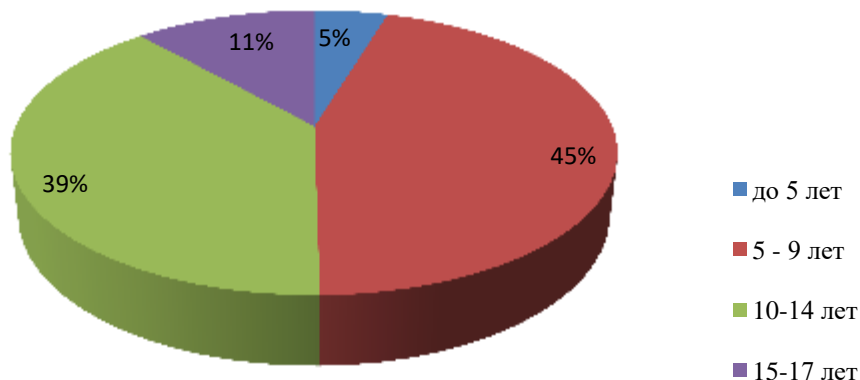
Период/возраст	3-7 лет	7-11лет	11-15	16-18
2014-2015	597	993	480	198
2015-2016	584	813	547	133
2016-2017	468	928	592	291

В 2016-2017 учебном году процентное соотношение детей до 18 лет от общего количества воспитанников составило 98 % (для сравнения в 2014-2015 учебном году – 99 %, 2015-2016 учебном году - 99 %).

Основная часть обучающихся – дети младшего и среднего школьного возраста (44% и 38% соответственно).

Представленные в таблице данные показывают характерную для системы дополнительного образования динамику – рост числа обучающихся от дошкольного до младшего школьного возраста, и постепенное снижение от подросткового к юношескому возрасту. В тоже время необходимо отметить значительное увеличение числа обучающихся юношеского возраста в 2017 году.

Диаграмма 2. Возрастной состав обучающихся



Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом, расписанием занятий, разрабатываемых

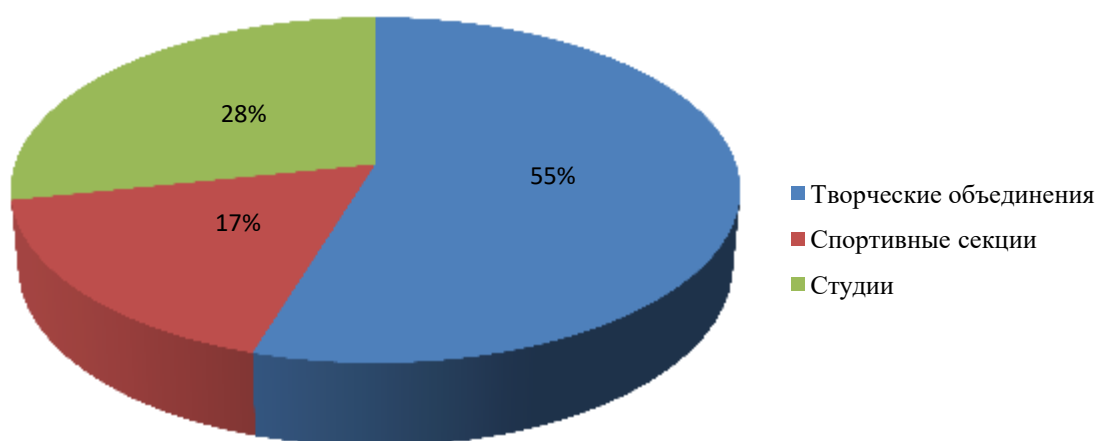
и утверждённых директором. Образовательная деятельность строится по 3 направленностям (в соответствии с выданной лицензией):

- ✓ художественная,
- ✓ техническая,
- ✓ физкультурно-спортивная.

Образовательная деятельность осуществляется на основе типовых и модифицированных дополнительных образовательных программ. Структура и содержание программ соответствует требованиям, предъявляемым Министерством образования РФ к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Содержание дополнительных образовательных программ определяется социальным заказом детей и родителей и расширяет возможности личностного развития детей за счёт увеличения образовательного пространства ребёнка, исходя из его потребностей.

Организационные формы учебных групп связаны с соответствующей направленностью дополнительного образования.

Диаграмма 3. Организационные формы учебных групп



В Центре реализуются дополнительные образовательные программы разной направленности, содержания, вида и продолжительности обучения. Кроме того, программы рассчитаны на разные категории.

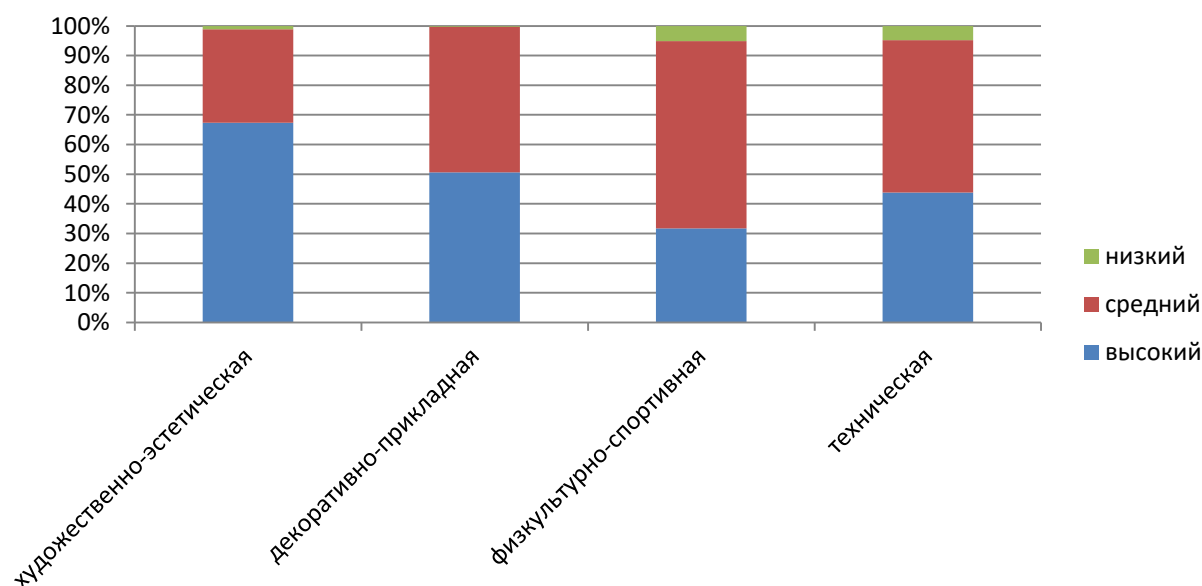
Таблица 4.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в учреждении

Направленность	
художественная	39 / 72%
техническая	2 / 4%
физкультурно-спортивная	13 / 24%
Уровень содержания	
базовый уровень	40 / 74%
допрофессиональная подготовка	14 / 26%
Виды программ	
модифицированные	54 / 100%
Продолжительность обучения	
на 1 год обучения	2 / 4%
на 2 года обучения	8 / 15%
на 3 и более лет	44 / 81%
Целевая аудитория	
от 4 до 5 лет	2 / 4%
от 5 до 6 лет	8 / 15%
от 7 до 9 лет	11 / 20%
от 9 до 12 лет	27 / 50%
от 13 до 18 лет	6 / 11%

Проведенный нами анализ показывает достаточно высокий уровень освоения обучающимися образовательных программ. По результатам промежуточной аттестации в 2017 году более 98% обучающихся переведены на следующий этап обучения. 47 обучающихся успешно завершили освоение образовательных программ.

Гистограмма 1. Уровень результативности освоения образовательных программ по направлениям



Представленные выше данные показывают, что высокий уровень освоения обучающимися образовательных программ составил 52,2%, средний – 46,1 %, низкий – 1,7 %.

О результативности образовательной деятельности Центра свидетельствуют достижения обучающихся, представленные в таблицах 5 и 6.

Таблица 5.
Коллективные достижения обучающихся в 2016 - 2017 году

Уровень конкурсов, соревнований	Лауреаты	Дипломанты	Призеры
Районные	2	4	
Областные	5	3	1
Региональные	2	2	2
Всероссийские	6	4	1
Международные	6	8	
Всего:	21	21	4

Таблица 6.
Персональные достижения обучающихся в 2016-2017 году

Уровень мероприятий	Кол-во обучающихся, получивших звание лауреатов, дипломантов, победителей			
	Лауреаты	Дипломанты	Разрядники	Призёры
Районные	40	23		21
Городские	20	36	15	39
Областные	2	45		56
Региональные	11	15		42
Всероссийские	3	20		23
Международные	12	24		8
Всего:	88	163	15	189

Общее количество призовых мест на 1 января 2017 года - 501, из них 46 коллективных, 455 – персональных (для сравнения на 1 января 2015 года – 410, на 1 января 2016 года – 383). Всего в конкурсах, выставках и фестивалях приняло участие 1472 обучающихся.

Таким образом, анализ реализации дополнительных образовательных программ по основным направлениям образовательной деятельности Центра позволяет сделать *следующие выводы:*

- образовательный процесс обеспечен программными материалами, разработаны программы для разного возраста и уровня усвоения; содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования;

- образовательная деятельность Центра способствует удовлетворению разнообразных потребностей основных заказчиков в сфере дополнительного образования (детей и их родителей);

- включение регионального компонента в содержание дополнительного образования позволяет воспитывать личностно-осознанное отношение детей к традициям, особенностям истории и культуры родного края;

- программно – методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать и качественно осуществлять реализацию дополнительных образовательных программ, достигать высокого уровня их освоения обучающимися.

В тоже время можно выделить *некоторые проблемы*:

- слабое развитие технического направления в деятельности Центра. Развитие технического творчества определяется как одна из важных задач развития дополнительного образования в целом. Кроме того, потребность в дополнительном образовании в данном направлении традиционно характерна для достаточно большого числа детей;

- небольшое число обучающихся старшего подросткового и юношеского возраста.

- отсутствие программ по работе в Центре с одаренными детьми и детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ);

- отсутствие авторских дополнительных образовательных программ.

Качество и результативность работы Центра в определяющей степени зависят от кадрового потенциала, от профессионально-педагогической компетенции и творческой активности педагогов. Данные, позволяющие судить об уровне профессиональной компетенции работников Центра представлены ниже.

Общие сведения о педагогических кадрах*Всего педагогических работников, из них основных и совместителей:*

Всего	Штатные	Совместители
66	59	7

Из них:

Педагоги дополнительного образования	Педагоги-организаторы	Методисты	Концертмейстеры	Прочие должности
46	8	8	4	

Образование

Среднее	Среднее специальное		Высшее	
	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое
4	5	10	6	38

Квалификация педагогических кадров

соответствие должности	1 категория	Высшая категория
12	31	23

Педагогический стаж

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	свыше 25 лет
10	11	17	21	7

Стабильность педагогического коллектива

Стаж работы	до 2-х лет	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
Количество человек	9	15	18	11	13	0

Необходимо отметить, что численный состав педагогических работников Учреждения за последние годы существенно не менялся.

Однако, кадровая ситуация не является стабильной: ежегодно устраивается на работу и увольняется 1-2 педагога. В коллективе имеется постоянное педагогическое ядро, состоящее из 66 сотрудников, остальной состав педагогов меняется. Несколько педагогов являются внешними и внутренними совместителями.

В целом сложилась система повышения квалификации педагогов, которая включает в себя дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, семинары, мастер-классы. В учреждении созданы методические

объединения педагогов по направлениям деятельности, что способствует обобщению и распространению лучшего педагогического опыта. В рамках методических объединений в системе проводятся открытые мастер-классы.

Анализ кадрового обеспечения деятельности учреждения позволяет сделать следующие выводы:

- Центр полностью укомплектован педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений дополнительного образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

- в учреждении ведётся методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, а также мастерства педагогических работников.

Тем не менее, необходимо обратить внимание на уменьшение числа педагогических работников, не имеющих педагогическое образование, что особенно актуализируется с принятием профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также на создание условий для привлечения молодых специалистов.

Можно говорить о том, что в Центре в целом сложилась система методической работы, которая направлена на обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников, своевременное оказание им методической помощи, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности и воспитанности учащихся.

Основные направления методической работы – аналитическое, программно-методическое, обучающее, информационно-издательское обеспечение, а также аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

Аналитическая деятельность направлена на изучение фактического состояния работы педагога, методического объединения и учреждения, на

объективную оценку полученных результатов и выработку плана работы в дальнейшем.

Планово–прогностическая, программно-методическая деятельность направлена на разработку планов работы методического объединения, методического совета и учреждения в целом. Большую работу по качественному изменению в программно-методическом обеспечении ведет методический совет, являющийся координатором инноваций и учебно-методической работы в Центре.

Обучающая деятельность направлена на повышение профессионального уровня педагогов, вооружение их актуальными педагогическими знаниями и технологиями, развитие общей эрудиции.

В рамках реализации программы развития учреждения на 2014 -2017 гг. были установлены новые и расширены существующие связи Центра с заинтересованными организациями и учреждениями.

Таблица 8.

Направления внешнего взаимодействия Центра

Наименование Учреждения	Форма взаимодействия	Коллективы, педагоги
Образовательные организации (школы, гимназии, лицеи Калининского района города, реабилитационные центры района и города, Областной центр диагностики и консультирования, детский сад №38 "Вдохновение" для слабовидящих детей», учреждения дополнительного образования)	Организация и проведение мероприятий	МБУДО Центр «Юность», методисты, педагоги-организаторы и ПДО
Высшие и средние специальные учебные заведения	Организация практики студентов Обучение на КПК. Участие в семинарах	МБУДО Центр «Юность», методисты педагоги-организаторы и ПДО
Творческие союзы, общественные организации (Союз Женщин НСО, ОО «Совет ветеранов» г. Новосибирска, ОО «Блокадник» г. Новосибирска, ТОСы микрорайонов «Юбилейный», «Снегири», «Родники», депутатский корпус, хор «Калинка Светоч», хор «Вдохновение», женский клуб	Организация, проведение и участие в различных мероприятиях	МБУДО Центр «Юность», методисты, НСП

«Улыбка», Фонд помощи инвалидам радиационных катастроф)		
Предприятия, организации ООО «Ремесленная слобода» ООО «Эстье», ООО «Роял Эстейт», ООО «Эверест» и др.	Организация и проведение фестиваля «Сибирский оберег»	МБУДО Центр «Юность»
	Помощь в организации мероприятий	МБУДО Центр «Юность», методисты
Другие организации (МКУ ГКУ СОЛО, ГЦРО, ГЦИ «Эгида», ДТД УМ «Юниор», ГАО ДО НСО «Областной центр развития детей и юношества»,	Обучение на КПК. Участие в семинарах, конференциях конкурсах, проектах.	МБУДО Центр «Юность», методисты

Данное взаимодействие способствует как решению задач Центра, так и организации мероприятий различной направленности и уровня.

Проведенный нами анализ деятельности Центра в рамках программы развития деятельности на 2014 -2017 годы позволяет сделать следующие выводы:

- дополнительное образование детей, осуществляемое в Центре является важной составляющей образовательного пространства Калининского района и города в целом;
- сложившаяся практика в целом удовлетворяет интересы и потребности детей и семей в дополнительном образовании, предоставляет достаточно широкий спектр возможностей для развития и самореализации детей разных возрастов;
- высокий уровень качества дополнительного образования обеспечивается за счет высокого уровня программно-методического обеспечения и развития кадрового потенциала учреждения

В тоже время можно выделить некоторые проблемы:

- некоторое несоответствие темпов изменения образовательного пространства требованиям заказчиков и потребителей дополнительных образовательных услуг;
- необходимость развития целенаправленной деятельности по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей;

- необходимость использования новых подходов в организации повышения педагогической компетентности и личностно-профессионального развития педагогов дополнительного образования;
- недостаточное использование информационных компьютерных технологий, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

Миссия: Обеспечение доступности и эффективности дополнительного образования в условиях МБУДО Центр «Юность», направленного на самоопределение и самореализацию личности ребенка сегодня и в будущем в интересах человека, общества и государства.

Цель: совершенствование механизмов, обеспечивающих устойчивое инновационное развитие учреждения, повышения качества и доступности дополнительного образования как важного фактора разностороннего развития и самореализации детей, формирования у них ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Задачи:

- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий;
- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, в том числе за счет расширения диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей;
- обеспечение оптимальных условий для воспитания, личностного развития, укрепления здоровья, и профессионального самоопределения детей;
- разработка системы оценки качества дополнительного образования, как средства обеспечения качественных и доступных общеобразовательных услуг;
- усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности.

- развитие материально – технической базы учреждения за счет увеличения внебюджетного финансирования.

Реализация данной программы предполагает опору на ряд организационно – управленческих и педагогических принципов.

1. Организационно - управленческие принципы:

– *Принцип программно – целевого планирования*, то есть планирование деятельности Центра на основе ориентации деятельности на достижение поставленных целей.

– *Принцип межведомственного взаимодействия*. Деятельность Центра, направленная на повышение качества услуг по дополнительному образованию детей мы связываем с реализацией полноценного, целенаправленного, системного взаимодействия всех заинтересованных органов и ведомств муниципальной власти.

– *Принцип качества*, то есть развитие инфраструктуры, научно-методического обеспечения и кадрового потенциала учреждения. Кроме того, оценка качества предоставляемых услуг предполагает использование различных форм профессиональной и общественной экспертизы.

– *Принцип дополненности*. Данный принцип позволяет включать в организацию деятельности различные научные подходы (системный, информационный, деятельностный и др.); выявлять и использовать объективные возможности различных видов деятельности для целенаправленного повышения качества деятельности Центра.

2. Педагогические принципы:

– *Признание права ребенка* на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора индивидуального маршрута, реализацию собственного жизненного предназначения, осуществление своих целей, развитие способностей, творческую самореализацию.

– *Развитие индивидуальности* предполагает создание социокультурной и креативной среды для максимально свободной реализации заданных природой качеств; организацию индивидуальной помощи учащимся в

реализации творческих потребностей.

– *Единство и целостность образования* предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодеятельности ребенка.

– *Принцип культуросообразности* предполагает, что взаимодействие между педагогами и воспитанниками должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с ценностями и нормами конкретных национальных и региональных культур не противоречащих общечеловеческим.

– *Принцип центрации* социального воспитания на развитии личности, исходя из признания приоритета личности, предполагает, что приоритет личности должен стать основой воспитания, центральной ценностной ориентацией, как педагогов, так и детей.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основными механизмами реализации программы развития Центра являются:

1. Организационно – управленческие механизмы.

- развитие управленческой структуры Центра, использование современных форм и методов управленческой деятельности;
- организация сетевого взаимодействия с заинтересованными учреждениями и организациями с целью интеграции имеющихся материальных, финансовых и кадровых ресурсов;
- поддержка положительного имиджа Центра, как учреждения предоставляющего услуги современного качественного дополнительного образования, используя сетевые ресурсы и средства массовой информации;
- развитие партнерства с бизнес структурами и институтами гражданского общества;

- обеспечение инновационного характера развития системы дополнительного образования детей в Центре при использовании существующего опыта и традиций;
- развитие системы независимой оценки качества и саморегулирования;
- поддержка дополнительных образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- развитие родительских сообществ и использование их ресурса в организации дополнительного образования.

2. Научно – методические механизмы.

- развитие методических и информационно-технических ресурсов Центра для повышения качества методической деятельности, оказания консультативной поддержки, распространения и внедрения инновационного опыта среди педагогов дополнительного образования;
- проведение на регулярной основе мониторинговой деятельности, направленной на получение необходимых данных для оценки качества и результативности дополнительного образования детей в Центре;
- разработка и апробация инновационных технологий организации дополнительного образования детей;
- создание условий для профессионального развития управленческих и педагогических кадров Центра;
- создание условий для привлечения в Центр молодых специалистов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№№ пп	Задача/ Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
<i>I. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, внедрение инновационных педагогических технологий</i>			
1.1.	Разработка и апробация инновационных технологий организации дополнительного образования и воспитания детей.	в период действия программы	методисты, педагоги дополнительного образования
1.2.	Расширение форм интеграции основного и дополнительного образования в рамках ФГОС	в период действия программы	администрация, методисты, педагоги дополнительного образования
1.3.	Организация тематического сетевого взаимодействия по направлениям дополнительного образования, реализуемых в Центре.	в период действия программы	методисты, педагоги дополнительного образования
1.4.	Разработка и распространение в Центре комплекса практикоориентированных методических пособий и методических рекомендаций, отражающих современные подходы к реализации дополнительных образовательных программ по направлениям дополнительного образования Центра.	ежегодно	методисты
1.5.	Развитие информационно - методического обеспечения, направленного на информирование педагогов дополнительного образования о целях, задачах, способах реализации и прогнозируемых результатах инноваций в сфере дополнительного образования.	в период действия программы	заместитель директора, методисты
1.6.	Разработка авторских дополнительных образовательных программ	в период действия программы	администрация, методисты, педагоги дополнительного образования
<i>II. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования, в том числе за счет расширения диапазона образовательных услуг в соответствии с запросом родителей и детей</i>			
2.1.	Проведение мониторинга по изучению потребностей детей и родителей в направлениях дополнительного образования детей	1 раз в год	Заместитель директора, методисты

2.2.	Разработка и реализация программы по работе с одаренными детьми.	2018 г.	Заместитель директора, методисты
2.3.	Разработка и реализация программы по работе с детьми с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).	2018 г.	Заместитель директора, методисты
2.4.	Апробация форм дистанционного обучения детей с использованием компьютерных технологий	сентябрь 2018 – сентябрь 2019	Методисты, педагоги дополнительного образования
2.5.	Апробация форм семейного дополнительного образования	в период действия программы	Методисты, педагоги дополнительного образования
2.6.	Развитие проектной деятельности в рамках реализации дополнительных образовательных программ.	в период действия программы	Заместитель директора, методисты, педагоги дополнительного образования
2.7.	Разработка новых дополнительных образовательных программ, направленных на включение обучающихся в различные виды технического творчества	с сентября 2018 г.	методисты, педагоги дополнительного образования
<i>III. Обеспечение оптимальных условий для воспитания, личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения детей</i>			
3.1.	Дальнейшее развитие проектной деятельности, связанной со здоровьесбережением обучающихся	в период действия программы	Методисты, педагоги дополнительного образования
3.2.	Дальнейшее развитие проектной деятельности в сфере профилактики правонарушений	в период действия программы	Методисты, педагоги дополнительного образования
3.3.	Разработка и реализация программы патриотического воспитания обучающихся	с сентября 2018 г.	Заместитель директора, методисты
3.4.	Разработка и реализация проектов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	с сентября 2018 г.	Методисты, педагоги дополнительного образования
3.5.	Разработка и реализация программы (проектов) занятости обучающихся в каникулярный период	в период действия программы	Методисты, педагоги дополнительного образования

3.6.	Развитие форм и методов воспитательной работы, связанных с детской инициативой, возможностью личностного развития и реализации творческого потенциала	в период действия программы	Методисты, педагоги дополнительного образования
3.7.	Организация участия обучающихся в различных мероприятиях, позволяющих продемонстрировать личные и коллективные достижения.	в период действия программы	Методисты, педагоги дополнительного образования
3.8.	Выявление, развитие, поддержка и сопровождение одарённых детей	в период действия программы	Методисты, педагоги дополнительного образования
<i>IV. Разработка системы оценки качества дополнительного образования, как средства обеспечения качественных и доступных общеобразовательных услуг</i>			
4.1.	Проведение мониторинга, с целью получения необходимых данных для оценки качества и результативности дополнительного образования в Центре, его соответствия изменяющимся тенденциям и социальному заказу.	в период действия программы	Заместитель директора, методисты
4.2.	Разработка системы выявления и учета потребностей в дополнительном образовании особых групп детей (дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и т.д.)	Февраль 2019 г.	Заместитель директора, методисты
4.3.	Проведение общественно-профессиональной экспертизы деятельности Центра и отдельных педагогов дополнительного образования	ежегодно	Заместитель директора, методисты
4.4.	Совершенствование системы оценки образовательных результатов обучающихся, учета достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность	2019 г.	Заместитель директора, методисты
<i>V Усовершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности.</i>			
5.1.	Реализация плана деятельности по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».		Заместитель директора, методисты
5.2.	Разработка и реализация серии образовательных семинаров для представителей педагогического коллектива Центра для ознакомления с современными тенденциями, инновационными технологиями, актуальными методическими разработками в педагогике дополнительного образования.	в период действия программы	Заместитель директора, методисты

5.3.	Организация участия представителей педагогического коллектива Центра в конкурсах разного уровня и типа: профессионального мастерства, конкурсах дополнительных образовательных программ, молодых специалистов и т.д.	ежегодно	Заместитель директора, методисты
5.4.	Разработка и внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога	С сентября 2019 г.	Заместитель директора
<i>VI. Развитие материально – технической базы учреждения за счет увеличения внебюджетного финансирования, в том числе, используя ресурсы грантовой деятельности.</i>			
6.1.	Организация участия представителей педагогического коллектива Центра в грантовых конкурсах.	ежегодно	Заместитель директора, методисты
6.2.	Планирование расходов на укрепление материально – технической базы Центра	в период действия программы	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора по АХР МБУДО Центр «Юность»
6.3.	Осуществление плановых ремонтных работ с целью создания благоприятных условий для ведения образовательного процесса	в период действия программы	Заместитель директора по АХР МБУДО Центр «Юность», начальники СП
6.4.	Проведение работ по модернизации материально-технической базы Учреждения для обеспечения возможности реализации образовательных программ на современном уровне, в соответствии с предъявляемыми	в период действия программы	Заместитель директора по АХР, начальники СП МБУДО центр «Юность»
6.5.	Дальнейшее развитие практики сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования	в период действия программы	Главный бухгалтер, заместитель директора по АХР МБУДО центр «Юность»

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

Реализация данной программы позволит:

1. Осуществить совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей в учреждении, внедрить в деятельность дополнительные образовательные программы нового поколения инновационные педагогических технологии.

Целевые индикаторы:

- количество инновационных технологий и программ дополнительного образования детей;
- количество и разнообразие форм взаимодействия (включая сетевое) с образовательными организациями основного образования;
- количество методических пособий и методических рекомендаций по направлениям дополнительного образования, разработанных специалистами Центра;
- количество и разнообразие форм информационно - методического обеспечения, используемых в работе с педагогами дополнительного образования;
- количество авторских дополнительных образовательных программ.

2. Обеспечить доступность получения обучающимися дополнительного образования в соответствии с запросом родителей и детей.

Целевые индикаторы:

- наличие результатов ежегодного проведения мониторинга по изучению потребностей детей и родителей в направлениях дополнительного образования детей;
- количество программ и (или) проектов по работе в Центре с одаренными детьми, количество обучающихся, включенных в данные программы (проекты);

- количество программ и (или) проектов по работе с детьми с особыми возможностями здоровья, количество обучающихся, включенных в данные программы (проекты);
- количество апробированных форм дистанционного обучения детей с использованием компьютерных технологий;
- количество апробированных форм семейного дополнительного образования, количество участников данных форм;
- количество новых дополнительных образовательных программ, направленных на включение обучающихся в различные виды технического творчества.

3. Обеспечить оптимальные условия для воспитания, личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения детей.

Целевые индикаторы:

- количество реализованных проектов, связанных со здоровьесбережением обучающихся, количество обучающихся, включенных в данную проектную деятельность;
- количество реализованных проектов в сфере профилактики правонарушений, количество обучающихся, включенных в данную проектную деятельность;
- количество реализованных проектов на профессиональное самоопределение обучающихся, количество обучающихся, включенных в данную проектную деятельность;
- наличие и реализация программы патриотического воспитания обучающихся, количество обучающихся, включенных в данную деятельность;
- количество реализованных программ (проектов) занятости обучающихся в каникулярный период, количество обучающихся, включенных в данные программы (проекты);

- количество используемых форм воспитательной работы, связанных с детской инициативой, возможностью личностного развития и реализации творческого потенциала обучающихся;
- динамика личных и коллективных достижений обучающихся;
- доля детей, принимающих участие в мероприятиях областного, всероссийского и международного уровней, от общего числа детей;
- доля победителей и призеров мероприятий областного, всероссийского и международного уровней от общего числа детей принимающих участие в них;
- количество педагогических работников и наставников, работающих с молодыми талантами, прошедших подготовку и повышение квалификации в различных формах по работе с одаренными детьми.

4. Разработать и апробировать систему оценки качества дополнительного образования, как средства обеспечения качественных и доступных общеобразовательных услуг.

Целевые индикаторы:

- наличие результатов ежегодного проведения мониторинга, с целью получения необходимых данных для оценки качества и результативности дополнительного образования в Центре, его соответствия изменяющимся тенденциям и социальному заказу;
- наличие системы выявления и учета потребностей в дополнительном образовании особых групп детей (дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов, дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети и т.д.);
- наличие результатов ежегодного проведения общественно-профессиональной экспертизы деятельности Центра и отдельных педагогов дополнительного образования;
- наличие системы оценки образовательных результатов обучающихся, учета достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность.

5. Обеспечить совершенствование форм повышения профессиональной компетентности педагогов на базе учреждения, обеспечение методической и психологической поддержки личностного роста участников образовательного процесса, создание комфортных условий их деятельности.

Целевые индикаторы:

- анализ реализации плана деятельности по апробации и внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- количество образовательных семинаров для представителей педагогического коллектива Центра;
- количество представителей педагогического коллектива Центра, участвующих в конкурсах разного уровня и типа;
- количество представителей педагогического коллектива Центра, участвующих в грантовых конкурсах;
- наличие системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога.

6. Обеспечить развитие материально – технической базы учреждения за счет увеличения внебюджетного финансирования.

Целевые индикаторы:

- эффективное использование ресурсов Учреждения в интересах детей, их семей, общества;
- результативное участие в грантовых конкурсах;
- модернизация материально-технической базы Учреждения в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- сочетание бюджетных и внебюджетных форм финансирования.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Формирование экспертного совета.

2. Мониторинг реализации программы развития путем анализа показателей и индикаторов с целью оперативного определения как перспективных направлений развития, так и неэффективности выявленных аспектов;
3. Корректировка при необходимости направлений и механизмов показателей и индикаторов эффективности реализации программы.
4. Создание временных творческих коллективов по разработке, апробации и внедрению программ дополнительного образования детей нового уровня в условиях модернизации и диверсификации.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансовые ресурсы

Реализация программы развития МБУДО Центр «Юность» предполагает использование:

- бюджетных ресурсов, финансовое обеспечение муниципального задания на реализацию образовательных услуг с учетом показателей по объему и качеству оказываемых услуг;
- привлеченных внебюджетных средств за счёт участия Учреждения в грантовых программах и проектах;
- привлеченных и финансовых средств, полученных от иной приносящей доход деятельности в соответствии с законодательством.

Материально-технические ресурсы

В целях совершенствования материально-технической базы МБУДО Центр «Юность» необходимо осуществить:

- интеграцию ресурсов различных уровней и типов, обеспечение их эффективного использования;
- приобретение современных материалов и оборудования для учебных кабинетов по направлениям деятельности;

- создание материально-технических, организационных условий для занятий детей с разными потребностями и возможностями (одаренных и с ограниченными возможностями);
- активную рекламную деятельность по продвижению Учреждения на рынке образовательных услуг, формировать положительный имидж Учреждения.

Кадровые ресурсы

Для реализации программы развития МБУДО Центр «Юность» предполагается использовать педагогический потенциал Центра, привлечение квалифицированных специалистов для проведения научного консультирования по сопровождению образовательной деятельности Центра, консультаций и обучения педагогических работников Учреждения по различным направлениям деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Программно-методические ресурсы

Совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников предполагает:

- проведение экспертизы дополнительных образовательных программ, проблемный анализ качества экспертируемых программ, выработка и реализация мер, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в сфере разработки образовательных программ;
- организация инновационной и экспериментальной работы в Учреждении, оказание методической помощи педагогам дополнительного образования в разработке инновационных образовательных программ проектов (в том числе грантовых) и их экспериментальной апробации;
- внедрение комплекса инновационных программ, обеспечивающих развитие мотивации детей к познанию и творчеству их социальную

ориентацию к различным профессиям посредством активного вовлечения детей; ввести новые формы отдыха и оздоровления детей в период каникулярного времени, способствующих развитию форм детского образовательного туризма и видов познавательной активности детей в свободное время (музеи, экскурсии, спорт);

– адресная помощь педагогам дополнительного образования по разработке новых образовательных программ, а так же по обеспечению имеющимися в программном банке Учреждения, отслеживание и анализ результативности перехода на новые программы, методическая помощь при реализации новых программ;

– консультационная деятельность по вопросам программно-методического обеспечения.

Информационные ресурсы

Модернизация электронно-информационных и мультимедийных ресурсов МБУДО Центр «Юность». Создание единого информационного пространства Центра через внедрение современных информационных технологий. Оптимизация работы официального сайта МБУДО Центр «Юность».

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Формирование мотивации детей к участию в реализации современных дополнительных образовательных программ и получению дальнейшего профильного профессионального образования;

- Повышение жизненных шансов детей из семей с низким социально-экономическим статусом на успешную социализацию и самореализацию;

- Выявление элиты страны (научной, культурной) через выявление талантливых детей в самых разных областях и развитие их способностей;

- Обеспечение межпоколенческой солидарности, воспроизводство традиций и норм общественной жизни;
- Сокращение преступности среди несовершеннолетних;
- Снижение масштабов распространения в детской среде курения, алкоголизма и наркомании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева Л. В. Модели внешкольного воспитания: научные подходы и анализ современной практики/Сибирский педагогический журнал. – 2014. - №2.
2. Буйлова Л.Н. Дополнительное образование детей в свете идей непрерывного неформального образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy-psychology-and-sociology-113/theory-and-methods-of-studying-education-and-training-113/16648-113-0292>
3. Буйлова Л.Н. Современные методологические подходы к исследованию стратегического управления качеством в сфере дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy-psychology-and-sociology-411/methodology-and-methods-of-sociological-research-411/11072-411-0232>
4. Дейч Б.А., Кучеревская М.О. Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность: монография. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014.
5. Дополнительное образование детей как сфера личностного развития: научно методический сборник/научный ред. и сост. В.П. Голованов – 2016. - №1.
6. Каргина З. А. Понятие «дополнительное образование детей в представлениях теоретиков и практиков»// Материалы международной заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогики и психологии» [Электронный ресурс]. URL: <http://sibac.info>.
7. Каргина З. А. Современные теоретические основания дополнительного образования детей [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011.

8. Конасова Н. Ю., Бойцова А.Т. и др., Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку: учеб.-метод. пособие / под ред. О. Е. Лебедева. – СПб.: КАРО, 2005.
9. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р);
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел III «Образование» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);
11. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
12. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба. – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.
13. Куприянов Б.В. Теория и методика социального воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования: монография – Кострома, 2009.
14. Морозова Н. А. Дополнительное образование многоуровневая система в непрерывном образовании России. – М., 2001.
15. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;
16. Нормативно-правовые основы воспитания и дополнительного образования детей (актуальные нормативно-правовые акты и документы). Методическое пособие для системы повышения квалификации. Составитель Л.Н. Буйлова. – М. Издательство Перо, 2014.
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

19. Ромм Т.А. Педагогика социального воспитания. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014.
20. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41);
21. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.);
22. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»
23. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
24. Формирование культуры личности: потенциал дополнительного образования: материалы XVI открытых педагогических чтений. – Новосибирск, 2016.
25. Фришман И. И. Методика работы педагога дополнительного образования [Текст]: учебное пособие для студ. высших педагогических учебных заведений. – М.: АСАДЕМА, 2001.